

2025 级园艺技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：园艺技术

专业代码：410105

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 4-1 园艺技术专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位（群）或技术领域	职业类证书
农林牧渔大类（41）	农业类（4101）	农业(01) 农、林、牧、渔专业及其辅助性活动（05）	农业技术指导人员（2-03-02）、作物种子(苗)繁育生产人员(5-01-01)、农作物生产人员(5-01-02)、农业生产服务人员(5-05-01)、农作物植保员 L(5-05-02-01)、粮油加工人员(6-01-01)	休闲农业开发农业生产、农业经营、农业服务	家庭农场粮食生产经营、设施蔬菜生产、无人机操作应用

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向蔬菜、食用菌及园艺作物种植、水果种植等行业的园艺技术人员、园艺作物种子(苗)繁育生产人员、园艺作物生产人员，园艺作物生产服务人员，园艺作物病虫害防治人员和园艺产品、农资营销人员等职业，能够从事园艺作物生产、种子种苗繁育、园艺技术服务、园艺产品及农资营销、园艺企业经营管理等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 具有良好的人文素养与科学素养；

4. 具有较强的集体意识和团队合作意识；

5. 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；

6. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（二）知识

1. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护安全防护、质量管理等相关知识与技能；

2. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识；

3. 掌握植物生长发育的基本原理、基本过程及与环境条件关系，掌握园艺设施的结构、类型、设计、建造及应用等专业基础理论知识；

4. 掌握园艺作物遗传育种和组织培养的专业基础理论知识，熟悉园艺作物的选择育种、重组育种、杂交育种、诱变育种等主要育种方法；

5. 掌握园艺作物种子生产和种苗繁育的方法，掌握播种育苗、自根苗繁育、嫁接育苗等常见种苗繁育技术等方面的专业基础理论知识；

6. 掌握果树、蔬菜、花卉作物生产、园艺作物病虫草害防治等技术技能，熟悉园艺产品分类、包装技术和储运要求等方面的专业基础理论知识，掌握园艺产品及农资的营销方

法、定价策略、营销渠道和网络营销、电子商务等新型营销技术；

7. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

8. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准；

9. 掌握必备的美育知识。

（三）能力

1. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

2. 具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

3. 具有园艺作物的快繁、脱毒操作及组培苗工厂化生产管理能力和优质种子生产和种苗繁育的能力；

4. 科学规范开展园艺作物栽培与管理、病虫害防治能力；

5. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

6. 具备一定的心理调适能力；

7. 具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

(1) 公共基础必修课程

主要包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论与军训、体育、劳动教育、心理健康教育、大学生职业发展与就业指导。

(2) 公共基础选修课程

主要包括：英语、信息技术、中华优秀传统文化、大学生安全教育、劳动通论、突发

事件及自救互救、人工智能、戏剧鉴赏、现场生命急救知识与技能、情商与智慧人生、国学智慧、有效沟通技巧、党史国史、国家安全教育。

表 7-1 公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	素质目标: 培养学生的科学人文素养、批判精神和创新精神; 培养学生严谨、求实的工作态度和学习的态度; 培养学生廉洁自律、爱岗敬业的职业操守。 知识目标: 掌握马克思主义人生观、价值观理论, 自觉践行社会主义核心价值观; 掌握社会主义道德核心与原则, 在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质; 掌握我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定。 能力目标: 通过探究式学习, 引导学生探究现实生活中的道德和法律问题, 明辨是非善恶; 通过研究性学习, 引导学生掌握处理问题的科学方法; 通过课程实践, 引导学生形成正确的职业观念, 提高自身的思想道德素质和法治素养。	①系统了解、认识、掌握正确的人生观以及辩证地对待人生矛盾; ②理想信念的内涵及重要性; ③爱国主义及其时代内涵, 弘扬和践行中国精神; ④社会主义核心价值观的基本内容及其践行; ⑤社会主义道德的核心和原则; ⑥社会主义法律的本质特征、运行、体系, 建设社会主义法治体系的重大意义、主要内容, 法治思维及其内涵。	①以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导、以社会主义核心价值观为主线, 引导学生理解新时代内涵与历史使命; ②进行道德观教育, 强调公民道德准则的实践路径; ③实施法治观教育, 注重依法行使权利与履行义务。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标: 通过本课程的学习, 帮助大学生深刻领会毛泽东思想和中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力, 增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同, 坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念, 自觉做中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。 知识目标: 通过学习, 帮助大学生深刻领会党在把马克思主义中国化时	①马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义; ②中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。	①系统了解、认识、掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位; ②理解和领会党和国家制定的各项方针政策的理论依据及意义, 能够辨析各种错误思潮和理论, 增强对马克思主义和中国特色社会主义的理想信念, 自觉投身于中国特色社会主义伟大实践。

		代化的进程中形成的这些理论成果的深刻内涵和精神实质；完整把握基本原理、基本观点和基本知识，并把马克思主义中国化时代化的这些理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来把握。 能力目标：树立历史观点、国情意识和问题意识，具备运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。		
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标：通过本课程的学习，帮助大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。 知识目标：通过本课程的学习，帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，深刻领悟蕴含其中的道理学理哲理，培养理论思维、增进思想智慧。 能力目标：通过本课程的学习，帮助大学生灵活运用本课程的知识分析和解决现实问题，提高实践能力和创新思维，增强社会责任感和历史使命感，切实做到学思用贯通、知信行统一，成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代人才。	①习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，包括“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”等内容体系； ②了解这一思想创立发展的基本脉络、主要内容及其完整的科学体系。	①原汁原味学。本课程以习近平总书记提出的最新思想理念、讲话、报告等为主要学习内容，需要立足党的二十大报告和党的二十届历次全会精神、习近平总书记“七一”重要讲话、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》以及《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等内容开展有针对性、实效性、感染力的学习； ②立足时代学。本课程的学习需要处理好中国“大时代”和自身“小时代”之间的关系。既要立足“大时代”，又要结合自身“小时代”充分发挥自身所处的时代红利，创造最大的时代价值； ③联系实际学。本课程的学习需要联系当前现状、结合生活实际。要在知行合一中增强本领，在新时代中有大作为。
4	形势	素质目标： 引导学生正确	①党的基本理论、基本路	①必须深刻理解习近平

	与政策	认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，勇做担当民族复兴大任的时代新人。 知识目标：掌握每学期“形势与政策”课的教学要点，认识当前和今后一个时期的国内外形势，理解党和国家最新出台的方针政策，熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，开拓视野，结合各自专业特点构建科学合理的知识结构。 能力目标：提升理论联系实际能力，能运用理论分析国内外形势以及党和国家的大政方针。增强理解能力，能理清社会形势，正确领会党的路线方针政策精神，逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，尤其是加强对国内外重大事件、敏感问题、社会热点难点、疑点问题的思考，提升理性思维能力和社会适应能力。	线、基本纲领和基本经验教育； ②推进对我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就的教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施的教育； ③当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及党和政府的原则立场教育。	新时代中国特色社会主义思想； ②必须认真研读、领会教材内容和教育部下发的教学要点； ③必须适应形势发展变化要求，紧扣社会热点、难点开展教学。不断提高课程针对性、实效性，体现教学要点要求； ④培养学生的批判性思维和解决问题的能力，能够以科学的态度和方法分析国内外形势。
5	军事理论与军训	素质目标：具备基本军事素养、良好组织纪律观念和顽强拼搏的过硬作风；具有坚韧不拔、吃苦耐劳和团结协作的精神。 知识目标：了解国防、军事基本知识，增强国防观念和国家安全意识。 能力目标：具备一定的军事技能。	①军事技能训练（集中军训）：共同条令教育与队列训练，战术训练，防卫技能与战时防护，战备基础与应用训练，内务与养成教育； ②军事理论教学：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。	①技能训练采用讲解示范、组织练习、评比竞赛、汇报表演等形式开展； ②理论课采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。
6	体育	素质目标：激发学生的爱国热情；培养学生勇敢顽强的意志品质和团结协作的精神；树立和谐相处、公平竞争的规则意识；树立守时、守纪、诚实守信的价值观。	①理论部分：融入实践教学，涵盖科学锻炼、营养、损伤预防及职业病体育疗法等知识； ②实践部分 基础体能：发展心肺功能、力量、耐力等基本素质；	①内容基础性与实用性相结合； ②教学方法多样化与个性化相结合； ③将安全教育放在首位。

		知识目标: 了解运动项目参与的基本理论知识和发展概况;掌握基本的运动技能;了解运动项目的基本规则和裁判法。 能力目标: 学会 1-2 项体育项目的基本技术和简单战术;学会运用体育理论知识与运动技能进行安全、科学的身体锻炼;能制定可行的个人锻炼计划。	必修项目:广播体操、太极拳、八段锦; 选修项目:开设篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、定向越野、健美操、飞盘等项目。	
7	劳动教育	素质目标: 增强劳动意识、劳动习惯、劳动精神;塑造崇尚劳动、尊重劳动、劳动光荣的价值观。 知识目标: 了解劳动重要性、必要性;了解劳动岗位职责要求及安全注意事项。 能力目标: 掌握劳动工具的使用方法及要求;掌握劳动岗位基本技能。	①日常生活劳动教育:处理个人生活事务,培养独立生活能力; ②生产劳动教育:参与实际的生产活动,体验从理论到实践的转化; 服务性劳动教育:运用劳动技能为他人和社会提供服务,培养社会责任感。	①理论课采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②在专业教学中有机渗透,培养学生严谨规范的劳动习惯,弘扬劳模精神和工匠精神; ③组织开展课外劳动实践活动; ④举办“劳模大讲堂”、优秀毕业生报告会等形式营造劳动文化氛围; ⑤建立健全安全教育与管理体系,制定劳动实践活动风险防控预案,全面保障学生安全。
8	心理健康教育	素质目标: 使学生树立正确“三观”意识,牢固树立专业和终身职业思想,培养健全人格和积极向上的人生态度。 知识目标: 使学生了解心理健康有关理论,明确心理健康教育目的及意义,了解个体心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。 能力目标: 使学生具备自我探索能力、心理调适能力及心理发展能力、心理状态评估能力、自我管理能力和自我管理能力等。	①了解心理健康的基础知识:大学生心理健康导论,大学生心理咨询,大学生心理困惑及异常心理; ②了解自我,发展自我:大学生的自我意识与培养,大学生人格发展与心理健康; ③提高自我心理调适能力:大学期间生涯规划及能力发展,大学生学习心理,大学生情绪管理,大学生人际交往,大学生恋爱心理及性心理,大学生压力管理与挫折应对,大学生生命教育与心理危机应对; ④实践教学。	①采用理论与体验相结合、讲授与训练一体化的教学模式; ②综合运用课堂讲授、案例分析、小组讨论、角色扮演、心理测验、团体训练、情景模拟、心理情景剧等多种方法; ③注重采用心理测评工具、音像资料及国家级精品在线课程等数字化教学资源。
9	大学生职业发展	素质目标: 激励大学生自觉把个人的职业理想融入国家事业中,树立健	①职业规划与发展:唤醒职业规划意识,了解职业规划理论、内容及方法;	①本课程以促进毕业生高质量充分就业为核心,通过帮助学生探索各个

	展与就业指导	康、科学的就业观念和择业观念，培养爱岗敬业的职业道德。 知识目标：掌握就业形势和政策、了解职业生涯规划的理论步骤。自觉培育职业素质和能力；掌握全面的求职技巧。 能力目标：准确分析就业形势、合理定位、科学决策，撰写合格的职业生涯规划书。注重提升职业素养，培育个人求职能力，顺利入职。	②自我认知与分析：澄清自我价值观，发现自己的职业兴趣，识别个人能力优势，解读自我气质和性格数据； ③职业探索与设计：了解职业，认识职业环境，理清岗位标准，职业目标决策，撰写生涯发展报告； ④就业信息管理：了解就业形势，把握就业政策，调适就业心理； ⑤就业技巧：职场礼仪，简历制作，模拟面试，就业权益保护； ⑥职业适应与发展：提升自我管理能力，做高情商职业人。	行业背景下的职业发展方向、进行科学合理职业规划为课程教学目标； ②课程内容将时代发展、行业需求、岗位工作标准融入教学全过程； ③采用“引、思、讲、练、拓”等教学策略全方位育人，第一课堂与实践活 动、咨询活动第二课堂协同育人； ④采用案例分析、小组讨论、角色扮演、现场参观、专家讲座等教学方法； ⑤将人工智能、数字化、信息化教学手段和丰富教学资源融入教学过程； ⑥采用小班化教学。
10	英语	素质目标：了解不同文化背景下的沟通方式和礼仪，具备跨文化沟通能力，以便更好地与不同国家和文化背景的人进行交流；帮助学生树立正确的三观，深化爱党、爱国、爱人民、爱集体的家国情怀。 知识目标：掌握一定的英语基础知识和专业词汇，了解英语国家的基本文化知识。 能力目标：提高听、说、读、写、译的能力，能够在日常和涉外业务活动中进行有效的交流。	①语言基础模块：聚焦词汇、语法、句型等核心知识，强化听、说、读、写、译五项基本技能训练，覆盖日常对话、职场交际等场景化内容； ②跨文化与思政模块：解读中西方文化差异，引入中国传统文化、当代社会发展成就等主题素材，指导学生用英语表达中国文化内涵与国家发展成果； ③实践应用模块：设置英语演讲、小组辩论、职场模拟沟通等任务，结合线上语言学习平台，开展沉浸式语言应用训练。	①融入中华优秀传统文化与爱国、诚信、敬业等思政案例，以“基础词汇+基础语法”为核心，创设“听说读写”场景化内容，适配三维目标； ②教学中注重语言实践与能力拓展，运用情境模拟法，案例教学法，任务驱动法，发现式教学法，问题教学法，引导学生自主学习，合作探究式学习； ③引导学生积极完成线上线下语言训练任务，通过形成性考核（课堂表现、实践作业）与终结性考核（笔试、口语测试）综合评估学习效果。
11	信息技术	素质目标：培养学生具有信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任。 知识目标：理解信息技术基本原理和基本技术。 能力目标：使用计算机获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力。	①基础模块：文档处理高级应用，电子表格数据分析，演示文稿专业设计，信息检索与网络应用，信息系统与社会责任； ②职业模块：与专业结合，教授相关知识。	①采用行动导向的教学模式：项目化教学，案例教学法，任务驱动法，线上线下混合式教学，模拟仿真教学； ②评价聚焦学生利用信息技术完成职业典型任务的能力。

12	中华优秀传统文化	素质目标: 培养学生对民族文化的崇敬之情, 增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感; 增强学生传承和弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。 知识目标: 了解中华民族优秀文化的基本要素, 掌握中华优秀传统文化的主要特征和根本精神。 能力目标: 能阅读并鉴赏中华优秀传统文化中的名篇佳句; 能发扬中华传统美德, 养成良好的行为习惯, 健全自己的人格。	①核心思想理念模块: 讲仁爱、重民本, 守诚信、崇正义, 尚和合、求大同; 。 ②传统美德与人文精神模块: 修身之道, 孝悌之道, 礼仪之邦; ③工匠精神与技艺传承模块: 工匠文化, 传统技艺体验, 古为今用; ④文学艺术与审美熏陶模块: 精选古典诗词、传统音乐、书法、绘画、戏曲等经典作品进行赏析, 不追求深度, 重在提升审美情趣, 陶冶情操。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②第二课堂与社团活动。
13	大学生安全教育——综合篇	素质目标: 培养学生安全意识、责任担当、心理抗压等素养。 知识目标: 掌握校园生活安全核心知识; 理解公共安全与网络安全要点; 熟悉实习实践与职业安全知识以及职场常见安全事故等。 能力目标: 具备安全风险识别与预防能力; 具备应急处置与自救互救能力; 具备安全知识应用与传播能力。	①总体国家安全观教育: 国家安全的内涵, 大学生在维护国家安全中的责任与义务; 。 ②人身与财产安全: 人身安全, 财产安全; ③消防安全: 学习消防法律法规, 认识消防设施; ④交通安全: 学习交通法规; ⑤网络与信息安全: 保护个人隐私, 认识网络谣言、网络暴力、信息窃取的危害, 理解并遵守知识产权相关法律法规; ⑥心理健康与社交安全: 学习压力管理、情绪调节, 建立健康的人际关系; ⑦实验室与实习实践安全; ⑧法律法规与校纪校规。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②通过举办系列安全文化活动营造“人人讲安全、事事为安全”的校园文化氛围。
14	劳动通论	素质目标: 树立劳动价值观素养, 养成吃苦耐劳、精益求精、爱岗敬业的劳动精神。 知识目标: 理解劳动的基础内涵与价值; 掌握劳动相关理论与政策; 知晓不同类型劳动的特点。 能力目标: 具备基础劳动技能实践能力; 职业劳动认知与准备能力; 劳动问题分析与解决能力。	①理论教学模块: 马克思主义劳动观与中国实践, 劳动法律法规与权益保护, 劳动安全与职业健康, 劳动精神与工匠精神, 劳动组织与管理, 劳动与未来(职业生涯); ②实践教学模块: 日常生活劳动, 生产性劳动, 技能实训与竞赛, 服务性劳动。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②在专业教学中有机渗透, 培养学生严谨规范的劳动习惯, 弘扬劳模精神和工匠精神。
15	突发事件及自	素质目标: 培养学生应急安全意识素养、心理抗压与理性应对素养、社会责	①公共安全基础与应急意识: 突发事件概述, 我国应急管理体系, 公共安全意识	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展, 重视信息技术和慕课、微

	救互救	任与互助素养等。 知识目标: 知晓常见突发事件类型与风险特征;掌握自救互救基础理论与规范;了解突发事件应急处置的基本原则;了解应急设备与物资使用常识。 能力目标: 具备突发事件识别与风险规避能力;应急处置与自救能力;互助协作与互救能力。	培养, 常见安全隐患识别; ②自然灾害应对(如地震、洪水、台风、雷电): 各类自然灾害的特点, 预警信号, 避险原则, 自救互救方法; ③事故灾难应对(如火灾、交通事故、触电); ④公共卫生事件与急症应对(如心肺复苏、气道梗阻、创伤急救); ⑤社会安全事件应对(如拥挤踩踏、恐怖袭击、网络安全)。	课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②校企合作/校外实践: 邀请消防员、急救医生、红十字会教官、企业安全工程师进校园授课, 或组织学生到应急安全体验馆、消防救援站进行参观学习。
16	人工智能	素质目标: 培养利用人工智能提升专业效率的意识, 形成持续学习新知识、新工具的习惯。 知识目标: 理解人工智能基础概念与发展脉络;掌握人工智能核心技术基础原理;知晓人工智能在各行业的应用场景。 能力目标: 人工智能工具基础应用能力;人工智能应用场景分析与适配能力等。	①人工智能概论与伦理; ②Python 编程与数据处理基础(前置/回顾): Python 语法基, Numpy 数组操作, Pandas 数据处理, Matplotlib 数据可视化; ③机器学习基础与实践: 机器学习流程, K-近邻算法与分类, 决策树与回归, 模型评估与选择, 聚类算法(K-Means)简介; ④深度学习入门: 神经网络基础概念, TensorFlow/PyTorch 框架简介, 多层感知机实现, 卷积神经网络概念与图像分类实战, 预训练模型的使用; ⑤AI 综合应用与云服务: 计算机视觉 API 调用, 自然语言处理 API 调用, 综合小项目开发。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②校企合作: 邀请企业工程师进行讲座或分享行业最新应用案例, 让学生了解产业前沿。
17	戏剧鉴赏	知识目标: 掌握戏剧的基本概念, 追溯其起源与发展历程, 识别各阶段的重要特征;描述中外著名剧作家的创作风格, 列举经典戏剧作品的核心内容, 区分不同戏剧流派的艺术特色。 能力目标: 辨别戏剧的基本表演形式, 分析不同表演形式的艺术表现力;探究戏剧的舞台艺术规律, 解释布景设计与剧情表达的关联, 应用所学知识	①讲解戏剧概念、起源, 赏析剧作家与作品, 解析古典主义等流派并对比; ②分析戏剧舞台设计与表演技巧, 赏析中外现代实验戏剧以拓宽视野。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②线上整合经典剧本原文、舞台表演影像及流派解析资源, 开设剧作家专题研讨区, 组织学生参与线上剧本围读、舞台片段分析活动, 培育艺术思辨力与人文素养。

		感知舞台元素的艺术作用。 素质目标: 培养对戏剧艺术的敏锐感受力,生成基于戏剧元素的创新思维与创作构想;评价戏剧作品的艺术价值,综合所学知识形成对作品的客观鉴赏结论,内化戏剧艺术素养。		
18	现场急救知识与技能	素质目标: 培养学生“时间就是生命”的急救意识,树立“能救、敢救、会救”的责任担当。 知识目标: 掌握现场生命急救的基础理论;知晓急救黄金时间、急救电话拨打规范等。 能力目标: 能独立规范完成成人及儿童心肺复苏操作;熟练使用 AED 进行除颤,针对不同类型创伤。	①急救基础与法律意识:急救概论,生命链,现场安全评估,紧急呼救,法律与伦理; ②心肺复苏与 AED 使用; ③气道异物梗阻急救:气道梗阻的识别,海姆立克急救法,婴儿背部叩击联合胸部冲击法; ④创伤急救:止血,包扎,固定,搬运; ⑤常见急症与意外伤害处置。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②积极与当地红十字会、急救中心、医院合作,邀请资深急救培训师进校讲座或组织学生到实践基地参观学习。
19	情商与智慧人生	素质目标: 培养学生积极乐观的心态,提升情绪稳定性与抗挫折能力,树立尊重他人、理解包容的人际观念。 知识目标: 情商的核心内涵;知晓情绪产生的生理与心理机制、人际沟通中的核心原则;掌握职场、生活中高情商行为的典型案例 能力目标: 能准确识别自身及他人的情绪状态,运用情绪调节技巧。	①情商概论与自我探索:情商概念与模型,情商与智商、逆境商的关系,自我探索工具; ②情绪的自我觉察与管理:情绪的种类与功能,情绪日记,情绪 ABC 理论,负面情绪(愤怒、焦虑、抑郁)的管理策略,积极情绪的培育与拓展-建构理论; ③自我激励与目标管理:内在驱动与外在驱动,成长型思维与固定型思维, SMART 目标设定法,时间管理与拖延克服,坚韧品质的培养; ④同理心与人际沟通:同理心的层次与价值,积极倾听的技巧,非暴力沟通模式,人际边界感; ⑤团队协作、影响力与冲突管理:团队中的角色与责任,建设性反馈的给予与接受,双赢思维,冲突的根源与化解策略; ⑥智慧人生与心理弹性:“智慧人生”的多元定义与实现路径,压力管理与韧性	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②利用在线平台提供拓展阅读、心理测评和讨论区,延伸课堂学习。

			培养,感恩练习,生涯规划与生命意义探索。	
20	国学智慧	素质目标: 培养学生对中华优秀传统文化的认同感与自豪感,树立以国学智慧涵养品德的意识。 知识目标: 了解国学的核心范畴;掌握《论语》《道德经》《弟子规》等经典著作中的核心观点。 能力目标: 能准确解读国学经典中的基础语句,结合生活或实习场景分析国学智慧的现实应用。	①国学入门与精神底色: 国学概述,中华文明的精神标识,国学与当代青年; ②儒家智慧与职业伦理; ③道家智慧与心灵调试; ④兵法谋略与竞争智慧: 《孙子兵法》精选; ⑤传统美德与人生境界: 孝道与感恩文化,廉耻与职业底线,勤俭与可持续发展,坚韧与逆境商数。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②结合中国传统技艺(如书法、茶道、围棋)体验,或参观文化遗址、企业博物馆,让学生直观感受文化魅力。
21	有效沟通技巧	素质目标: 培养学生主动沟通的意识与换位思考的同理心,提升沟通中的情绪管理能力。 知识目标: 理解有效沟通的核心要素;掌握沟通典型场景的沟通策略。 能力目标: 能准确识别沟通中的问题,制定并实施有效解决方案。	①沟通基础理论: 沟通的定义与重要性,沟通模型与过程,有效沟通的原则,常见沟通障碍; ②核心沟通技能(一): 倾听与提问; ③核心沟通技能(二): 表达与反馈; ④非语言沟通与情绪管理; ⑤职业场景应用实战。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②利用在线投票、思维导图等工具辅助课堂互动与表达训练。
22	党史国史	素质目标: 培养学生对党的领导与中国特色社会主义道路的认同感,树立正确的历史观与家国情怀,提升民族自豪感与社会责任,能将党史国史中的奋斗精神、担当意识融入学习、实习及未来职业发展,形成爱岗敬业、报效国家的职业素养。 知识目标: 了解中国共产党从成立到发展壮大的关键历程;掌握党史国史中的重要理论。 能力目标: 能结合历史背景分析党史国史中的典型事件,清晰表达对党史国史与职业发展、社会进步关联的思考。	①开天辟地(新民主主义革命时期): 中国共产党成立的历史必然性,井冈山道路与马克思主义中国化的开端等; ②改天换地(社会主义革命和建设时期): 确立社会主义基本制度,社会主义建设道路的初步探索等; ③翻天覆地(改革开放和社会主义现代化建设新时期): 真理标准问题大讨论与思想解放,改革开放的决策与实践等; ④惊天动地(中国特色社会主义新时代): 中国特色社会主义进入新时代的依据与意义,习近平新时代中国特色社会主义思想等; ⑤精神谱系与职教未来: 中国共产党人精神谱系的梳理与解读,党史国史中的劳动模范、大国工匠等。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②围绕“长征精神对我的启示”、“我身边的小康故事”等议题,组织小组讨论、辩论赛、主题演讲,激发学生主动思考。
23	国家安全教育	素质目标: 培养学生的国家安全意识与法治观念,树立“国家安全无小事,	①总体国家安全观概论: 国家安全的概念与演变,总体国家安全观的系统阐述等;	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微

	人人都是责任人” 的责任认知。 知识目标：了解总体国家安全观的核心内涵与涵盖领域；熟悉我国国家安全相关法律法规。 能力目标：能准确识别日常生活、学习及实习场景中的国家安全隐患；运用所学知识分析国家安全事件的影响与应对措施。	②重点领域国家安全（一）传统安全； ③重点领域国家安全（二）非传统安全（与高职生关联密切领域）； ④国家安全法律体系与公民责任； ⑤风险防范与实战演练。	课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②组织参观国家安全教育基地、网络安全科技馆等；邀请相关领域专家、一线工作者举办讲座。
--	--	--	--

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

(1) 专业基础课程

主要包括：植物与植物生理、植物生长环境、园艺作物遗传育种、园艺作物组织培养、农业物联网技术、园艺设施 6 门课程。

表 7-2 专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	植物与植物生理	素质目标： 树立辩证唯物主义的自然观，理解植物生命活动的复杂性与统一性。培养对农业、林业、园林等专业领域的热爱和职业认同感。形成善于观察、勤于思考、勇于探索的科学素养。 知识目标： 掌握植物细胞、组织、器官的基本形态结构与功能。理解植物分类的基本知识，能识别常见科属的植物。掌握植物水分代谢、矿质营养、光合作用、呼吸作用、生长发育、植物激素及抗逆性等基本生理过程的原理与机制。 能力目标： 能够熟练使用显微镜、解剖镜等工具观察和识别植物的微观和宏观结构。能够独立完成常见植物的识别。能够实施常见的植物生理实验。具备信息获取与处理能力，能够查阅专业资料解决实际问题。	①作物生长异常诊断与生理分析； ②温室花卉花期调控方案设计； ③本地园林植物资源的识别。	教学内容： ①掌握植物细胞与组织 植物细胞的结构与功能； ②理解植物分类基础； ③掌握植物对水分的吸收、运输和散失过程； ④掌握植物对矿质的吸收与运输；掌握光合作用的机理、影响因素；掌握呼吸作用的类型、生理意义及影响因素； ⑤掌握植物生长物质的生理作用及应用。 教学要求： 学生能够将抽象的植物与植物生理学知识转化为解决实际生产问题的职业能力，从而实现从“知”到“会”的飞跃。
2	植物生产环境	素质目标：培养关爱农业生态环境的意识，形成严谨求实的科学态度，增强农业安全生产	①植物生长与土壤； ②植物生长与	教学内容： ①掌握土壤分类及植物生长所需 16 种元素；

		的责任感。 知识目标：掌握土壤分类与植物必需营养元素、水分生理作用、灾害天气影响及肥料类型等核心理论知识，理解各环境因子与植物生长的关系。 能力目标：能够分析土壤特性与植物营养需求，制定科学施肥方案；具备水分管理及灾害天气应对能力，有效调控植物生长环境。	水分； ③植物生长与气候； ④植物生长与施肥。	②掌握水分对植物生长的作用； ③掌握灾害天气对植物生长的危害； ④掌握肥料类型及植物生长所需肥料。 教学要求： 坚持理论与实践结合，通过实验实训掌握土壤分析、水肥管理等技能，培养学生解决实际问题的能力。
3	园艺作物遗传育种	素质目标：树立科学遗传观，培养严谨实验态度与团队协作意识，认同遗传理论对农业生产的指导价值。 知识目标：理解植物细胞遗传基础（染色体、基因）、孟德尔遗传规律 能解释常见植物性状遗传现象；了解遗传变异、遗传标记的基本概念及在育种中的简单应用。 能力目标：能规范完成植物杂交、性状统计等基础实验；能看懂简单遗传数据，用基础理论解决生产中常见遗传问题。	①观察常见植物不同的形状； ②常见蔬菜杂交育种方式观察； ③进行大棚黄瓜辅助授粉工作； ④用统计学原理分析遗传学数据。	教学内容： ①植物细胞遗传基础； ②遗传基本规律； ③遗传变异基础； ④遗传技术简单应用。 教学要求： 掌握三大遗传基本规律，能规范完成植物杂交、性状统计等基础实验；能看懂简单遗传数据，用基础理论解决生产中常见遗传问题。
4	园艺作物组织培养	素质目标： 培养学生严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神。 知识目标： 熟悉植物组织培养实验室的布局、设备功能和无菌环境的要求。掌握不同培养类型的特点和应用。掌握常用培养基的成分、作用及配制方法。 能力目标： 使学生掌握规范器皿清洗、培养基配制与分装、高压灭菌等能力。熟练掌握超净工作台的使用，能规范进行外植体的消毒、接种、继代培养和生根培养等核心无菌操作。能够观察和识别组培过程中的常见问题，并给出解决方案。	①MS培养基的配制与灭菌； ②菊花茎段的无菌接种与初代培养； ③组培苗的继代增殖、生根与移栽。	教学内容： ①掌握外植体的选择与处理； ②掌握无菌接种操作； ③掌握初代培养与愈伤组织诱导； ④掌握继代培养与增殖； ⑤掌握生根培养、炼苗与移栽。 教学要求： 能够全面掌握植物组织培养的核心知识与技能，具备从事相关岗位工作的基本职业能力。
5	农业物联网技术	素质目标：培养严谨求实的科学态度、数据驱动的决策意识，树立保护农业数据安全的伦理观念，强化技术服务于农业现代化的使命感。	①农业物联网布线、网络管理、大棚部署； ②农业生产环境及生产操作	教学内容： ①掌握农业物联网的布线、网络管理、大棚部署工作等技术； ②能运用物联网技术对

		知识目标： 掌握农业物联网的体系架构，理解传感器、通信网络、云平台等关键技术原理，熟悉数据采集、传输、处理与分析的全流程知识。 能力目标： 能够进行农业物联网系统的规划、传感器选型与部署、设备安装调试、系统运行维护，并具备对采集数据进行初步分析与应用的能力。	环境进行智能化监测与调控； ③农产品安全生产全过程溯源。	农业生产环境及生产操作环境进行智能化监测与调控； ③能够利用物联网技术对农产品安全生产全过程溯源； ④熟悉农业信息网络技术，根据大数据分析提供给农户最佳化的栽种管理决策。 教学要求： 能够完成一个基于 ZigBee 或 LoRa 的小型传感器网络组网配置。能够使用串口调试工具，对 RS-485 设备进行基本的通信测试。
6	园艺设施	素质目标： 培养学生对现代农业设施的兴趣与严谨求实的科学态度，树立科技兴农的意识，增强解决实际生产问题的责任感。 知识目标： 使学生系统掌握常见园艺设施（如温室、大棚）的类型、结构、功能及覆盖材料的特性，理解其环境调控（温、光、湿、气）的原理与策略。 能力目标： 培养学生能够根据地区气候与生产需求，合理选择、规划园艺设施类型，并具备初步的设计与管理能力，以有效调控设施内环境。	①常见设施类型设计； ②透明、半透明、保温覆盖材料选择； ③常见设施类型环境调控。	教学内容： ①了解大棚、温室设计和建造流程； ②掌握常见覆盖材料的性能特点； ③掌握常见设施类型特点及其环境调控。 教学要求： 学生能够根据地区气候与生产需求，合理选择、规划园艺设施类型，并具备初步的设计与管理能力，以有效调控设施内环境。

(2) 专业核心课程

主要包括：园艺种子种苗生产、果树生产技术、蔬菜生产技术、花卉生产技术、园艺作物病虫草害绿色防控、园艺产品及农资营销 6 门课程。

表 7-3 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	园艺种子种苗生产	素质目标： 培养严谨求实的科学态度、精益求精的工匠精神，树立种业安全责任感与知识产权保护意识。 知识目标： 掌握种子生物学特性、繁	①智慧园艺苗圃建立； ②播种育苗； ③自根苗的繁育； ④嫁接育苗； ⑤苗木出圃； ⑥工厂化穴盘育苗。	教学内容： ①了解园艺种子生产和种苗繁育的基本原理和方法； ②掌握智慧园艺苗圃规划设计、园艺作物种子的采集、处理和质量检验；

		育制度、采后处理及质量检测等核心理论，熟悉种苗标准化生产流程。 能力目标： 能够独立完成种子采集处理、播种育苗、嫁接组培等操作，具备种苗质量鉴定、生产规划及技术推广能力。		③掌握播种育苗技术、园艺作物自根苗的繁育、嫁接育苗等常见种苗繁育技术；根据生产需求，采用适宜育苗技术； ④掌握苗木出圃、工厂化穴盘育苗等技术。 教学要求： 能够独立完成种子采集处理、播种育苗、嫁接组培等操作，具备种苗质量鉴定、生产规划及技术推广能力。
2	果树生产技术	素质目标： 培养团队协作、严谨操作及服务农业的创新精神。 知识目标： 掌握果树分类、生物学特性、建园技术、周年管理及主要树种生产技术。 能力目标： 能独立制定生产计划、实施标准化管理（如修剪、施肥、病虫害防治）及指导生产。	①常见果树栽培管理； ②智慧果园建立； ③果园生产计划制订。	教学内容： ①了解果树分类及区划、果树生长发育规律； ②掌握智慧果园的建园技术； ③掌握果园土肥水智能化管理、果树的花果管理技术、果树整形修剪、果树树体防寒技术等栽培关键技术； ④制订生产计划，能进行浆果类果树、核果类果树、仁果类果树、坚果类果树、柑橘类果树和其他类果树的绿色优质生产和周年栽培管理。 教学要求： 能独立制定生产计划、实施标准化管理及指导生产。
	蔬菜生产技术	素质目标： 树立热爱农业、服务农村、尊重农民的职业理想，增强投身现代农业的使命感和责任感。树立强烈的农产品质量安全意识，自觉遵守绿色、有机生产规范，为社会提供安全、优质的蔬菜产品。 知识目标： 掌握当地主要蔬菜作物的植物学	①蔬菜生产计划的解读与准备； ②蔬菜的育苗与定植操作； ③蔬菜的田间（设施）管理； ④蔬菜病虫害绿色综合防控； ⑤蔬菜的采收、采后处理与销售支持。	教学内容： ①奠定蔬菜栽培的理论基础，培养学生规划与准备能力； ②掌握核心育苗技术，能独立完成主要蔬菜的育苗任务； ③掌握从定植到采收前的全过程管理技能； ④能识别主要病虫害，并制定和执行绿色防控方案； ⑤掌握保障蔬菜商品性的关键技术，初步具备经济核算意识。

		分类、生长发育特性及其对环境条件（光、温、水、气、肥）的要求。 能力目标： 能独立并规范地完成从整地、播种、育苗到定植的全过程操作；能熟练进行蔬菜的肥水管理、植株调整等田间作业。		教学要求： 能正确识别当地主要蔬菜的常见病虫害，并能根据防治方案进行安全、合理的药剂配制与施用；能根据蔬菜的成熟度进行适时采收，并进行初步的分级、包装等采后处理。
	花卉生产技术	素质目标：培养严谨求精的工匠精神、绿色生产的环保意识与融合美感的创新素养。 知识目标：掌握花卉分类、繁殖栽培、环境调控、病虫害防治及采后处理等核心理论知识。 能力目标：能够规范完成从繁殖、栽培到养护的全过程操作，具备设施环境管理、花期调控及常见问题解决的实际技能。	①花卉识别与分类； ②繁殖技术操作； ③盆花生产管理； ④鲜切花栽培； ⑤花艺设计与应用。	教学内容： ①掌握花卉种类及分类、花卉生长发育习性； ②掌握智慧花卉生产圃的建立技术； ③掌握花卉生产与环境调控技术； ④能根据具体生产目标，制订花圃生产计划，完成露地花卉、盆栽花卉、鲜切花、水生花卉的生产与管理。 教学要求： 能够规范完成从繁殖、栽培到养护的全过程操作，具备设施环境管理、花期调控及常见问题解决的实际技能。
	园艺作物病虫害绿色防治	素质目标：培养学生热爱自然、保护环境意识，增强学生社会责任感。培养学生全面发展的素质，提高学生分析问题、解决问题的能力。 知识目标：掌握各类本地常见栽培植物病虫害发生发展规律及防治要点。 能力目标：能鉴别本地栽培植物的常见病虫害种类；能依据栽培植物病虫害的发生规律，结合当地条件科学制订和实施病	①常见园艺作物病害的识别和诊断； ②常见园艺作物虫害的识别和诊断； ③常见园艺作物草害的识别和诊断； ④常见园艺作物病虫害绿色防治策略制订与实施。	教学内容： ①了解园艺作物昆虫基本知识、园艺作物病害、草害的基础知识； ②识别常见园艺作物的病虫害； ③熟悉绿色防控技术，能够制订与实施绿色防控策略，采取正确方式开展园艺作物病虫害绿色防控。 教学要求： 熟练掌握常见园艺作物病害的识别和诊断；常见园艺作物虫害的识别和诊断；能够结合当地条件科学制订和实施病虫害综合治理方案。

		虫害综合治理方案。		
	园艺产品及农资营销	素质目标： 培养良好的交流沟通能力，具有团队合作和协作能力，具有创新能力。 知识目标： 掌握园艺产品营销的营销理念、定价策略、营销渠道、促销策略和营销组合策略、网络营销与电子商务等新型营销技术。 能力目标： 具备有效沟通的能力，会制定园艺产品营销方案及应用能力。	①园艺产品的营销； ②分析市场营销环境、目标市场策略的制定； ③农资的营销。	教学内容： ①了解园艺产品； ②熟悉园艺产品分类、包装技术和储运要求，掌握园艺产品营销的方法、营销理念、定价策略、营销渠道、促销策略和营销组合策略、网络营销与电子商务等新型营销技术等。 教学要求： 能利用正确营销手段，开展园艺产品及农资市场营销。

(3) 专业拓展课程

主要包括：食用菌生产技术、园艺产品贮藏与加工、休闲农业园规划与设计、农业经营与管理、插花与盆景技艺、农业生物技术 6 门课程。

表 7-4 专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	食用菌生产技术	素质目标： 自我学习能力，团结协作能力，吃苦耐劳精神，规范化操作素养，具备良好的职业道德和敬业精神，实事求是的科学态度。 知识目标： 掌握食用菌的基础知识；掌握食用菌菌种知识；掌握重要种类的栽培知识；熟悉病虫害的发生规律及防治方法。 能力目标： 能根据情况制定食用菌生产方案；能进行新品种选育、菌种制作与保藏复壮操作。熟练进行平菇、香菇、双孢蘑菇等食用菌的栽培生产；能进行常见病虫害防治。	①母种培养基的制作：选配方、按配方精确称量、熬制培养基、分装、灭菌； ②母种转管：接种箱消毒灭菌、超净工作台无菌操作转管； ③食用菌原种制作：培养基制作，装瓶，灭菌，接种，培养。	教学内容： ①食用菌生产技术概述； ②食用菌生物学基础； ③食用菌生产流程； ④食用菌菌种生产； ⑤食用菌病虫害管理； ⑥各类食用菌生产技术。 教学要求： 熟练掌握食用菌菌种生产技术，高压锅灭菌的原理和使用方法，深刻理解无菌操作在食用菌生产的重要性，并能灵活运用于菌种生产和食用菌生产中去。

2	园艺产品贮藏与加工	素质目标：通过本课程的教学，使学生了解园艺产业发展的最新动态和前沿问题，掌握园艺产品贮藏加工的基本理论和基本技能，培养综合素质高、专业技能强、创新意识浓、应用型的专业型人才，为从事园艺生产和科研奠定坚实的基础。 知识目标：能进行园艺产品基本化学成分的测定，掌握园艺产品采后生理和采后商品化处理及运输；能根据不同情况，设计园艺产品贮藏方案，掌握园艺产品贮藏新技术，能阅读并编制各种园艺产品贮藏技术方案，能进行贮藏组织工作及现场技术指导，会对园艺产品贮藏保鲜效果进行质量鉴定。 能力目标：培养学生独立进行园艺产品贮藏与加工的能力，包括各种园艺产品贮藏技术应用；独立完成园艺产品加工；具备团队协作和沟通汇报的能力。	①园艺产品贮藏保鲜基本技术； ②主要园艺产品贮藏技术； ③园艺产品加工技术。	教学内容： ①园艺产品贮藏保鲜基本技术； ②主要园艺产品贮藏技术； ③园艺产品干制品加工技术； ④园艺产品罐头加工技术； ⑤果蔬汁加工技术； ⑥果酒酿造技术； ⑦园艺产品糖制品加工技术； ⑧园艺产品速冻制品加工技术。 教学要求： 熟练掌握园艺产品贮藏与加工的基本理论和原理，并能灵活运用于设计方案中。了解并能辨析不同贮藏与加工技术的特点。
3	休闲农业园规划与设计	素质目标：培养学生尊重乡村自然肌理、传承农耕文化的规划理念，塑造以人为本、生态优先的设计思维，树立市场需求意识、产业融合意识与可持续发展意识，锤炼严谨务实、创新协作的职业素养。 知识目标：使学生掌握休闲农业园的类型划分、功能定位与规划设计原则；理解休闲农业园场地勘察、客源市场分析、产业业态策划的核心方法；熟悉休闲农业园景观布局、建筑设计、设施配置及运营管理的相关规范与要求。 能力目标：培养学生能够独立完成休闲农业园场地调研与分析报告编制的能力；具备休闲农业园功能分区、业态策划、景观方案设计及施工图绘制的实践能力；掌握休闲农业园规划设计文本编制、方案汇报及运营可行性分析的基本技能，适配休闲农业规划师、景观设计师助理等岗位要求。	①开展休闲农业园选址场地勘察，收集地形、土壤、水文、植被及周边产业资源等基础数据，完成场地分析报告； ②进行休闲农业园客源市场调研，明确目标客群需求，制定园区功能定位与产业业态策划方案； ③完成休闲农业园总平面布局设计，划分生产区、休闲区、服务区等功能分区，规划交通流线与景观节点； ④设计休闲农业园特色景观及配套建筑，绘制方案效果图与施工图；	教学内容： ①休闲农业园规划设计基础； ②休闲农业园前期调研与策划； ③休闲农业园空间规划设计； ④休闲农业园专项设计； ⑤休闲农业园规划设计成果编制与运营管理。 教学要求： 掌握休闲农业园规划设计的核心流程与方法，能熟练运用CAD、SketchUp、PS等设计软件完成方案图纸绘制；具备从场地分析到方案落地的全流程设计思维，能结合地域文化与产业资源策划特色业态，确保方案的科学性与可行性；熟悉休闲农业园规划设计成果的编制规范，能独立完成完整的规划设计文本，能清晰表达设计思路并进

			⑤编制休闲农业园规划设计文本，包含方案说明、图纸、投资估算及运营建议，完成方案汇报与修改完善。	行方案汇报；了解休闲农业园运营管理的基本逻辑，能在设计中兼顾运营需求，适应休闲农业规划设计一线岗位的实际工作需求。
4	农业经营与管理	素质目标：树立现代农业经营的诚信理念和契约精神，恪守行业道德规范，重视农产品质量安全与生态责任。培养对农业产业的认同感和使命感，立足乡村振兴需求，主动承担服务农业、农村、农民的社会责任，具备跨学科整合能力，提升实践操作素养，强化问题解决能力。 知识目标：了解农业经营管理的基本理论。了解农业生产经营方式和生产经营组织形式。掌握市场调查、市场预测和经营决策的程序和方法。理解经济合同的条款和经济合同履行的内容。了解农业生产资源的配置与管理。了解农产品营销管理的原理与方法。了解农业生产经营成果核算与生产经营活动分析的基本原理与方法。 能力目标：能根据农产品市场变化合理确定经营项目。学会市场预测和经营决策的方法与技能。初步学会合理配置与组合各种农业生产资源的方法。基本掌握农产品推销的方法和技巧。初步具有管理规模化生产经营活动的能力。基本掌握经济合同的签订方法和经济合同纠纷的处理程序。	①农业生产经营计划制定与执行； ②农产品成本核算与效益分析； ③农产品市场营销与渠道开拓； ④农业政策运用与项目申报； ⑤农业经营风险识别与应对预案制定。	教学内容： ①农业生产经营组织 ②农业生产经营思想与计划 ③农业市场调查与预测 ④农业经营决策管理 ⑤农业生产组织与管理 ⑥农业生产资源配置与管理； ⑦农业生产经营成果核算与生产经营活动分析。 教学要求：使学生了解经营管理的原理，市场预测和经营决策的方法，资金、土地和劳动力资源的合理组织与管理，农产品营销管理等知识和技能，初步形成按经济规律从事农业生产经营活动和对规模化生产进行科学管理，获取最佳效益的能力，为更好地从事农业生产经营活动和自主创业奠定坚实的基础。并注意渗透思想教育，培养学生的辩证思维能力，加强学生的职业道德修养。
5	插花与盆景技艺	素质目标：培养积极乐观的生活态度；树立爱护植物、保护自然的生态观念，理解人与自然和谐共生的理念。 知识目标：掌握东方式插花的基本造型与技法特点；掌握树木盆景、山水盆景的主要形式及其造型技法。 能力目标：能够独立完成至少3种东方式插花和2种西方式插花的创作；能够完成一个小型山水盆景的布局与制作。	①花材选择与处理； ②东方插花制作； ③礼仪插花制作； ④盆景制作。	教学内容： ①掌握艺术插花发展与类型； ②掌握花材选择与处理相关知识； ③掌握东方插花制作步骤； ④掌握不同场合艺术插花的应用。 教学要求：能够独立完成至少3种东方式插花和2种西方式插花的创作和一个小型山水盆景的布局与制

				作。
6	农业生物技术	素质目标： 培养严谨求实的科学精神，树立生物安全与科研伦理意识，增强对我国现代农业生物技术发展的责任感。 知识目标： 掌握基因工程、细胞工程、分子标记等核心技术原理，理解其在作物育种、生物农药等领域的应用知识。 能力目标： 具备进行DNA提取、载体构建、遗传转化等基础实验操作的能力，能够运用生物技术手段分析和解决农业生产中的实际问题。	①农业生物技术研发与实验操作； ②生物安全性与风险评估； ③农业微生物生产与资源化利用； ④植物组织培养与脱毒技术应用； ⑤农业生物技术推广与技术服务。	教学内容： ①掌握基因工程与分子生物学基础； ②掌握微生物培养与资源化技术； ③掌握植物组织培养与脱毒技术； ④掌握生物安全与法规管理； ⑤能结合生产案例完成项目化实训。 教学要求： 掌握基因工程、分子标记等核心技术原理，具备基础实验操作能力。

3. 实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程，主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式。

(1) 实训

在校内实训基地和校外合作企业外进行大田作物生产、园艺作物栽培、作物病虫草害防治、现代农业装备应用与维护及农业物联网应用等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在本地的现代农业企业、家庭农场、农资及农产品营销企业、农业技术服务公司等学校实习单位进行实习，包括认识实习和岗位实习，学校选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，同时加强对学生实习的指导、管理和考核。专业实习结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学，并严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

(二) 学时安排（见附表）

八、教学保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

园艺技术专业教师目前共 23 人，其中校外兼职教师 5 人；校内专任教师 18 人，博士 2 人，教授 1 人，副教授 8 人；硕士及以上学历 14 人，双师素质教师 14 人，教师职称结构、年龄梯队合理。学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%。

2. 专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外蔬菜、食用菌及园艺作物种植行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；具有园艺技术等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

本专业兼职教师从园艺行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

表 8-1 园艺技术专业师资队伍信息一览表

教师来源	团队结构	数量	要求	备注
校内专任教师	专业带头人	1	具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外蔬菜、食用菌及园艺作物种植行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。	

	骨干教师	4	具有讲师以上职称、硕士学位，双师素质，熟练掌握园艺作物生产与管理；具备较强的分析、解决生产实际问题和组织管理能力，具有组织教学和教学情境设计的能力，灵活多样的教学方法，并能指导学生完成实训任务。 经过职业教育学理论、教学方法等方面的系统培训，具有较强的教学设计能力。	
	“双师型”教师	14	具有高校教师资格证书、学士学位，具备高级工以上的职业资格，具有企业实践经验 2 年；掌握园艺技术专业岗位（群）必备的文化知识、专业知识和操作技能，具有分析解决生产实际问题的能力，能胜任畜牧兽医生产、服务一线从事园艺作物种苗繁育、园艺作物生产、企业经营管理、市场营销、技术开发与推广能力；能够指导学生完成实训任务。 经过职业教育学理论、教学方法等方面的培训，具有基本的教学设计能力。	“双师型”教师占专任教师的比例不低于 60%。
	普通专业教师	18	具有高校教师资格；原则上具有园艺技术、现代农业技术等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	
校外兼职教师	专业带头人	1	高级工程师或技师以上职业资格，在行业内具有较高知名度，具有丰富的园艺作物生产经营管理经验；能够制定合理、可行的生产计划和试验方案，能够将行业前沿技术项目引入教学中，使课程与企业接轨。能解决生产实际问题，完成生产任务。 具有先进职教理论和教学方法，具备承担任教课程所需的业务能力。在兼职教师管理方面发挥重要作用。	
	企业专家	4	具有中级及以上专业技术职务(职称)或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。	

（二）教学条件

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室

专业教室配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网环境，并实施网络安全防护措施；安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准(规定、办法)，实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，

确保能够顺利开展植物与植物生理、园艺作物生产调控、园艺产品质量检测、园艺作物组织培养、园艺作物保护等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

(1) 植物与植物生理实验室

配备生物显微镜、光照培养箱、电热恒温培养箱、定氮仪、离心机、冰柜、冰箱、稳态气孔计等设备设施，用于显微镜使用与绘图、植物标本采集与制作、植物细胞及植物组织结构观察、植物细胞水势测定、植物光合速率、呼吸速率测定等实验教学。

(2) 植物生长调控实验室

配备水浴锅、电炉、蒸馏水器、电子天平、固体样品粉碎机、移液器、土壤肥料养分速测仪、测土配方施肥仪等设备设施，用于土壤理化性质测定、园艺作物花期调控、园艺作物营养分配调控等实验教学。

(3) 植物生产技术实训室

配备小型播种育苗设备、苗床、光照培养箱、恒温培养箱、烘箱、电子天平、光照仪、温湿度计、pH 计，播种、移栽、修剪等设备设施，用于园艺作物识别、生长习性观察、种子识别、园艺作物修剪等实训教学。

(4) 园艺作物保护实训室

配备生物显微镜、光照培养箱、孢子计数仪、酶标仪、分光光度计、pH 计、电子分析天平、生化培养箱、全自动不锈钢双层立式灭菌锅、超净工作台等设备设施，用于园艺作物主要病虫害识别、波尔多液等基本农药配制、昆虫解剖等实训教学。

(5) 植物组织培养实训室

配备准备室、药品室、配制室、灭菌室、接种室、培养室和综合实训室及超净工作台、高压灭菌锅、电子分析天平、冰箱、光照培养架等设备设施，用于林果、蔬菜、花卉等植物组织培养、快繁及脱毒技术等实训教学。

(6) 园艺产品贮藏与加工实训室

配备红外果蔬呼吸测定仪、分析天平、糖度计、手持料理棒、电磁炉、电陶炉、螺旋榨汁机、冷库及制冷系统仪器设备等设备设施，用于果蔬贮藏及生理生化实验、果蔬糖制品制作、园艺产品腌制品制作、果酱的加工、园艺产品 VC 含量测定等实训教学。

(7) 园艺产品质量检测实训室

配备试剂库、样品库、样品预处理、纯水室、容量分析室、标准溶液室、AAS/AFS/ICP-MS

室、GC/GC-MS 室、LC/LC-MS 室、土壤预处理室、天平室、标准物质库、高温室、消解室、无机前处理室、有机前处理室等设备设施，用于园艺产品营养成分分析、园艺产品风险物质和农业产地环境质量检测等实训教学。

表 8-2 园艺技术专业校内实训室信息一览表

序号	实训室名称	实训室设备	使用课程	工位数量	场地面积 (m ²)
1	插花实训	试验台、柜子	插花与盆景技艺	30	50
2	显微镜实验室	显微镜、解剖镜等	植物及植物生理学、食用菌生产技术	42	30
3	周口市植物叶片快繁重点实验	培养架、超菌工作台等	植物组织培养、无土栽培	30	80
4	周口市食用菌工程技术研究中心	高压灭菌锅、离心机、培养箱等	食用菌栽培技术	30	200
5	食品工程技术中心	烘焙机、烘箱等	园艺产品加工	50	100

3. 校外实训条件

建立稳定的校外实训基地对保证学生实践环节教学的正常进行有着重要意义，可将教师和科研机构最新科研成果及时融入教学中。经过考察和认定，我们积极主动与周口农业科学院、周口市蔬菜研究所、周口市园艺场等企业签订了校外实习实训基地协议，制定校外实习大纲和计划，使学生校外实践制度化、规范化和有效化，为学生提供强有力的学习与实习保障，提高学生的实际操作与应用能力。通过实习，本专业的学生养成了良好的思想政治觉悟和劳动观念，加深了对社会的了解，提高了劳动技术素质，增强了为社会发展服务的意识。通过与企业的密切联系和有效合作，让企业实质性参与人才培养方案的制定和课程改革，不仅使学生在实习中受益，还为专业教师深入企业相关岗位进行实践锻炼创造了条件，实现产、学、研结合的教育发展模式。

表 8-3 园艺技术专业校外实习基地信息一览表

序号	实习基地名称	基本条件与要求	实习内容
1	周口市淮阳宛丘生态农场	园区拥有现代农业、果树、蔬菜种植面积 2000 亩，现代研学中心一个。	现代农业、设施农；观光农业等课程、顶岗实习。
2	周口市川汇区江鸿生态种植有限公司	园区拥有高效农业温室大棚 18 座，拱形大棚 15 座，普通大棚 24 座，棚内种植面积 56000 多平方米。	现代农业、设施农；观光农业等课程、顶岗实习。
3	周口农业科学院	周口市人民政府直属公益一类事业单位，内设小麦、大豆、园艺、粮食作物、油料作物、资源环境与畜牧、植物保护与食用菌等 7 个专业研究所；培育出国家和省级审定农作物新品种 107 个，其中小麦 33 个，大豆 32 个，玉米、	现代农业、设施农；观光农业等课程、顶岗实习。

		花生、芝麻、番茄等农作物新品种 42 个。	
4	河南优美农业科技有限公司	主要从事辣椒、茄子、番茄、菠菜、豇豆等蔬菜品种培养，拥有繁育基地 200 亩。	现代农业、设施农； 观光农业等课程、顶岗实习。
5	江苏德利尔现代农业科技有限公司扶沟基地	园区拥有高效农业温室大棚 4 座，拱形大棚 12 座，设施种植面积 20000 多平方米。	现代农业、设施农； 观光农业等课程、顶岗实习。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：《园艺疗法》《无公害农产品标准体系》《中国绿色食品标准》《有机农产品认证标准》等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

教学方法主要包括项目教学法、任务驱动法、合作探究法、讨论教学法、实验教学法、案例教学法、自主学习法、课题研究教学法教学评价，具体如下。

1. 建立师生互动机制，倡导并鼓励学生自主学习，互动表现在课程上、生活与活动中、以及实习实训和管理实践方面，师生共同参与分析、点评或讨论，以提高学生运用所学知识分析处理问题的能力。

2. 发挥多媒体教学功能，帮助学生生动、形象、有效地学习。

3. 强化实践教学，结合见习实习、企业实践、社会调查等活动，适当进行引导，使学生能够将理论与实际联系起来。

（五）教学评价

教学评价主要针对教师和学生的评价，具体如下

1. 对教师的评价

（1）师德方面

主要包括思想表现（拥护党的领导、政治理论学习、支持单位工作）；职业道德（教书育人、工作态度）；团结协助（与同事合作共事、群体意识和行为）等。

（2）工作方面

主要包括完成额定教学工作（课时）、教学质量（学生评价，听课组专家评价，主管院长评价）、教学创新（开设新课程或采用新教学方法）。

（3）教学成果奖励

主要包括个人发表论文、论著（期刊级别、影响因子、作者排位）、科研成果奖、获取专利（获奖级别）、教材参编等。

2. 对学生的考评价

（1）注重学生综合素质的提升，对课程素质目标考核具体化。

（2）采用过程性评价与结果性评价相结合的综合评价体系，推荐过程性评价占 60%，结果性评价占 40%；专业核心课程可采用过程性评价占 70%，结果性评价占 30%。

（3）应注重学生拓展能力、创新创业能力的考核，对在学习上积极主动、起示范带头的学生应予特别鼓励，对有特殊偏好或其他学习目的学生进行鼓励，客观评价每一位学生的成长过程。

（六）质量管理

1. 组织保障

为了确保专业培养方案的顺利实施，加强对专业建设的组织领导，提高投资效益，使专业建设工作有序进行，确保专业培养方案目标的实现，学院成立了“周口职业技术学院专业建设领导小组”、“周口职业技术学院学术委员会”、“周口职业技术学院专业建设指导委员会”和“园艺技术专业指导委员会”，负责专业建设的日常组织、协调、管理调解项目建设中的共性问题等工作。

2. 制度保障

为了保障理论与实践教学顺利实施与运行，学院制定了统一的教学管理制度，包括：《周口职业技术学院校企合作项目管理办法》、《院校企合作专项资金管理办法》、《学

生顶岗实习突发事件处理预案》、《学院学生实训实习见习安全管理办法》、《学生顶岗实习成绩测评办法》等一系列适应共建型校企合作、实施工学交替教学模式的规章制度，总结校企合作的体制改革经验，指导和规范改革实践，推进学院高职教育改革的持续深入、健康发展。完善和执行《专业教师到企业实践锻炼管理规定》、《专业带头人培养管理办法》、《教师岗位职责》、《教师顶岗实习工作量计算办法和绩效考核办法》、《教学、科研、管理奖励暂行办法》、《教职工培训管理规定》、《奖励金分配办法》等制度，深化人事分配制度改革，提高教师参与校企合作的积极性，提高人才培养质量，以保证专业建设的顺利实施。完善和执行《顶岗实习预就业人才培养质量管理办法》及实施细则、《学生顶岗实习质量管理办法》及实施细则，推进以人为本管理和柔性管理，引入企业全程参与质量管理与评价，进一步完善确保学院人才培养质量管理体系的持续优化和人才培养质量的不断提升。

九、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）的相关要求，在专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2025年6月，对照职业教育专业教学标准（2025年）进行了最新制修订。

附表 I

园艺技术专业教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注
				总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	V I	
公共基础课程	必修	思想道德与法治	1210201010	54	48	6	3	1	2	1					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1210201011	36	30	6	2	1		2					
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1210301009	54	48	6	3	1		1	2				
		形势与政策 I	1210201013	8	8	0	2	2	▲						
		形势与政策 II	1210201014	8	8	0		2		▲					
		形势与政策 III	1210201015	8	8	0		2			▲				
		形势与政策 IV	1210201016	8	8	0		2				▲			
		军事理论与军训 I	1106201010	36	0	36	2	2	▲						
		军事理论与军训 II	1106201011	32	32	0	2	2	▲						
		体育 I	1213201017	36	2	34	2	1	2						
		体育 II	1213201018	36	2	34	2	1		2					
		体育 III	1213201019	36	2	34	2	1			2				
		体育 IV	1213201020	36	2	34	2	1				2			
		劳动教育 I	1106201003	18	0	18	1	2	▲						每周 1 学时
		劳动教育 II	1106201004	18	0	18	1	2		▲					
		劳动教育 III	1106201005	18	0	18	1	2			▲				
		劳动教育 IV	1106201006	18	0	18	1	2				▲			
		心理健康教育	1210201004	36	26	10	2	2	2						
		大学生职业发展与就业指导 I	1304201107	36	20	16	2	2	2						
		大学生职业发展与就业指导 II	1304201108	36	26	10	2	2				2			
		小计		568	270	298	32								
		占比		18.68%											
	选修	英语 I	1208201040	36	36	0	2	2	2						全校限定选修
		英语 II	1208201041	36	36	0	2	2		2					全校限定选修
		信息技术	1203201011	36	12	24	2	2	2						全校限定选修
		中华优秀传统文化	1106201012	16	16	0	1	2	▲						全校限定选修
		大学生安全教育-综合篇	1106201008	32	32	0	2	2	▲						全校限定选修
		劳动通论	1106201007	32	32	0	2	2		▲					全校限定选修
		突发事件及自救互救	1106204077	32	32	0	2	2		▲					全校限定选修
		人工智能	1106204063	32	32	0	2	2		▲					全校限定选修

		戏曲鉴赏	1106204146	29	29	0	2	2			▲				全校限定选修
		现场生命急救知识与技能	1106204084	16	16	0	1	2			▲				全校限定选修
		情商与智慧人生	1106204061	16	16	0	1	2				▲			全校限定选修
		国学智慧	1106204015	32	32	0	2	2				▲			全校限定选修
		有效沟通技巧	1106204028	32	32	0	2	2					▲		全校限定选修
		党史国史	1106201015	16	16	0	1	2					▲		全校限定选修
		国家安全教育	1106201016	32	32	0	2	2					▲		全校限定选修
	小计			425	401	24	26								
	占比			13.98%											
专业基础课程	必修	植物与植物生理		72	36	36	4	1	4						
		植物生长环境	1207202096	72	36	36	4	1	4						
		园艺作物遗传与育种	1207202101	72	36	36	4	1		4					
		园艺作物组织培养	1207202102	72	36	36	4	2				4			
		农业物联网技术	1207202103	72	36	36	4	2	4						
		园艺设施	1207202104	72	36	36	4	2		4					
	小计			432	216	216	24								
	占比			14.21%											
专业核心课程	必修	园艺种子种苗生产	1207202105	72	30	42	4	1		4					
		果树生产技术	1207202106	72	30	42	4	1			4				
		蔬菜生产技术	1207203116	72	30	42	4	1				4			
		花卉生产技术	1207203117	72	30	42	4	1				4			
		园艺作物病虫害绿色防控	1207203118	72	30	42	4	1		4					
		园艺产品及农资营销	1207203119	72	30	42	4	1			4				
	小计			432	180	252	24								
	占比			14.21%											
专业拓展课程	必修	食用菌生产技术	1207204029	72	36	36	4	1			4				
		园艺产品贮藏与加工	1207204070	72	36	36	4	1				4			
		休闲农业园规划与设计	1207204071	72	36	36	4	1				4			
	选修	农业经营与管理		72	36	36	4	2			4				
		插花与盆景技艺		72	36	36	4	2		4					
		农业生物技术		72	36	36	4	2			4				
	小计			432	216	216	24								
	占比			14.20%											
第二课堂	思想成长						4		▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	实践实习和志愿公益								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	创新创业								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	文体活动								▲	▲	▲	▲	▲	▲	

	工作经历							▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	技能特长							▲	▲	▲	▲	▲	▲	
毕业实习	必修	岗位实习 I	1106201105	360		360	20						▲	
		岗位实习 II	1106201106	360		360	20						▲	
		毕业设计（论文）		32	32		2						▲	
	小计			752	32	720	44							
	占比			24.73%										
总计				3117	132 3	179 4	174		2 4	2 7	2 4	2 4		

注：

1▲表示在对应学期开设课程

2. 考核方式一栏中 1 代表考试，2 代表考核

附表 II 园艺技术专业学时分配

课程类别			学时分配			学时比例
			总学时	理论学时	实践学时	
公共基础课程	必修		568	270	298	18.68%
	选修		425	401	24	13.98%
专业课程	专业基础课程（必修）		432	216	216	14.21%
	专业核心课程（必修）		432	180	252	14.21%
	专业拓展课程	必修	216	108	108	7.10%
		选修	216	108	108	7.10%
毕业实习（必修）			752	32	720	24.73%
合计			3117	1323	1794	100%
比例分配				43.24%	56.76%	100%