

2025 级园林工程技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：园林工程技术

专业代码：440104

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 4-1 园林工程技术专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位（群）或技术领域	职业类证书
农林牧渔大类（41）	农业类（4101）	农业(01) 农、林、牧、渔专业及其辅助性活动（05）	农业技术指导人员(2-03-02)、作物种子(苗)繁育生产人员(5-01-01)、农作物生产人员(5-01-02)、农业生产服务人员(5-05-01)、农作物植保员 L(5-05-02-01)、粮油加工人员(6-01-01)	休闲农业开发农业生产、农业经营、农业服务	家庭农场粮食生产经营、设施蔬菜生产、无人机操作应用

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向其他土木工程建筑行业的风景区园林工程技术人员、园林绿化工程技术人员等职业，能够从事中小型园林工程施工与管理、园林工程施工图设计与制图、园林绿地养护等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发

展，总体上须达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 具有良好的人文素养与科学素养；

4. 具有较强的集体意识和团队合作意识；

5. 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；

6. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（二）知识

1. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护安全防护、质量管理等相关知识与技能；

2. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识；

3. 掌握园林文化、园林设计、园林工程施工图设计、园林测绘仪器的性能及使用方法、园林植物特性、园林植物生长环境、园林植物栽培及养护等方面的专业基础理论知识；

4. 掌握生态环境保护、海绵城市设计、园林工程施工、园林建筑施工技术、园林工程项目管理、园林工程计量与计价等方面的专业基础理论知识；

5. 掌握现代农业装备技术、农业物联网技术等方面的专业基础理论知识；

6. 掌握农业企业经营与管理、农产品营销、农业推广等方面的专业基础理论知识；

7. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

8. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准；

9. 掌握必备的美育知识。

（三）能力

- 1. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；
- 2. 具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
- 3. 具有园林工程施工图识读与设计、手工绘图、计算机辅助设计、BIM 技术应用的能力；
- 4. 具有本地区常见园林植物识别与应用、园林绿地智慧管养的能力；
- 5. 具有中小型园林工程、园林建筑施工组织，中小型园林工程施工组织信息化管理，园林工程计量与计价相关工程造价软件应用的能力；
- 6. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
- 7. 具备一定的心理调适能力；
- 8. 具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

(1) 公共基础必修课程

主要包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论与军训、体育、劳动教育、心理健康教育、大学生职业发展与就业指导。

(2) 公共基础选修课程

主要包括：英语、信息技术、中华优秀传统文化、大学生安全教育、劳动通论、突发事件及自救互救、人工智能、戏剧鉴赏、现场生命急救知识与技能、情商与智慧人生、国学智慧、有效沟通技巧、党史国史、国家安全教育。

表 7-1 公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
----	------	------	--------	------

1	思想道德与法治	素质目标:培养学生的科学人文素养、批判精神和创新精神;培养学生严谨、求实的工作态度和学习态度;培养学生廉洁自律、爱岗敬业的职业操守。 知识目标:掌握马克思主义人生观、价值观理论,自觉践行社会主义核心价值观;掌握社会主义道德核心与原则,在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质;掌握我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定。 能力目标:通过探究式学习,引导学生探究现实生活中的道德和法律问题,明辨是非善恶;通过研究性学习,引导学生掌握处理问题的科学方法;通过课程实践,引导学生形成正确的职业观念,提高自身的思想道德素质和法治素养。	①系统了解、认识、掌握正确的人生观以及辩证地对待人生矛盾; ②理想信念的内涵及重要性; ③爱国主义及其时代内涵,弘扬和践行中国精神; ④社会主义核心价值观的基本内容及其践行; ⑤社会主义道德的核心和原则; ⑥社会主义法律的本质特征、运行、体系,建设社会主义法治体系的重大意义、主要内容,法治思维及其内涵。	①以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导、以社会主义核心价值观为主线,引导学生理解新时代内涵与历史使命; ②进行道德观教育,强调公民道德准则的实践路径; ③实施法治观教育,注重依法行使权利与履行义务。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标:通过本课程的学习,帮助大学生深刻领会毛泽东思想和中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力,增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念,自觉做中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。 知识目标:通过学习,帮助大学生深刻领会党在把马克思主义中国化时代化的进程中形成的这些理论成果的深刻内涵和精神实质;完整把握基本原理、基本观点和基本知识,并把马克思主义中国化时代化的这些理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来把握。	①马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义; ②中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。	①系统了解、认识、掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位; ②理解和领会党和国家制定的各项方针政策的理论依据及意义,能够辨析各种错误思潮和理论,增强对马克思主义和中国特色社会主义的理想信念,自觉投身于中国特色社会主义伟大实践。

		能力目标： 树立历史观点、国情意识和问题意识，具备运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。		
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标：通过本课程的学习，帮助大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。 知识目标：通过本课程的学习，帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，深刻领悟蕴含其中的道理学理哲理，培养理论思维、增进思想智慧。 能力目标：通过本课程的学习，帮助大学生灵活运用本课程的知识分析和解决现实问题，提高实践能力和创新思维，增强社会责任感和历史使命感，切实做到学思用贯通、知信行统一，成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代人才。	①习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，包括“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”等内容体系； ②了解这一思想创立发展的基本脉络、主要内容及其完整的科学体系。	①原汁原味学。本课程以习近平总书记提出的最新思想理念、讲话、报告等为主要学习内容，需要立足党的二十大报告和党的二十届历次全会精神、习近平总书记“七一”重要讲话、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》以及《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等内容开展有针对性、实效性、感染力的学习； ②立足时代学。本课程的学习需要处理好中国“大时代”和自身“小时代”之间的关系。既要立足“大时代”，又要结合自身“小时代”充分发挥自身所处的时代红利，创造最大的时代价值； ③联系实际学。本课程的学习需要联系当前现状、结合生活实际。要在知行合一中增强本领，在新时代中有大作为。
4	形势与政策	素质目标：引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，勇做担当民族复兴大任的时代新人。 知识目标：掌握每学期“形势与政策”课的教学	①党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育； ②推进对我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就的教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施的教育； ③当前国际形势与国际关	①必须深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想； ②必须认真研读、领会教材内容和教育部下发的教学要点； ③必须适应形势发展变化要求，紧扣社会热点、难点开展教学。不断提高课程针对性、实效性，体

		要点，认识当前和今后一个时期的国内外形势，理解党和国家最新出台的方针政策，熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，开拓视野，结合各自专业特点构建科学合理的知识结构。 能力目标：提升理论联系实际能力，能运用理论分析国内外形势以及党和国家的大政方针。增强理解能力，能理清社会形势，正确领会党的路线方针政策精神，逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，尤其是加强对国内外重大事件、敏感问题、社会热点难点、疑点问题的思考，提升理性思维能力和社会适应能力。	系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及党和政府的原则立场教育。	现教学要点要求： ④培养学生的批判性思维和解决问题的能力，能够以科学的态度和方法分析国内外形势。
5	军事理论与军训	素质目标：具备基本军事素养、良好组织纪律观念和顽强拼搏的过硬作风；具有坚韧不拔、吃苦耐劳和团结协作的精神。 知识目标：了解国防、军事基本知识，增强国防观念和国家安全意识。 能力目标：具备一定的军事技能。	①军事技能训练（集中军训）：共同条令教育与队列训练，战术训练，防卫技能与战时防护，战备基础与应用训练，内务与养成教育； ②军事理论教学：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。	①技能训练采用讲解示范、组织练习、评比竞赛、汇报表演等形式开展； ②理论课采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。
6	体育	素质目标：激发学生的爱国热情；培养学生勇敢顽强的意志品质和团结协作的精神；树立和谐相处、公平竞争的规则意识；树立守时、守纪、诚实守信的价值观。 知识目标：了解运动项目参与的基本理论知识和发展概况；掌握基本的运动技能；了解运动项目的基本规则和裁判法。 能力目标：学会 1-2 项体育项目的基本技术和简单战术；学会运用体育理论知识与运动技能进	①理论部分：融入实践教学，涵盖科学锻炼、营养、损伤预防及职业病体育疗法等知识； ②实践部分 基础体能：发展心肺功能、力量、耐力等基本素质； 必修项目：广播体操、太极拳、八段锦； 选修项目：开设篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、定向越野、健美操、飞盘等项目。	①内容基础性与实用性相结合； ②教学方法多样化与个性化相结合； ③将安全教育放在首位。

		行安全、科学的身体锻炼；能制定可行的个人锻炼计划。		
7	劳动教育	素质目标：增强劳动意识、劳动习惯、劳动精神；塑造崇尚劳动、尊重劳动、劳动光荣的价值观。 知识目标：了解劳动重要性、必要性；了解劳动岗位职责要求及安全注意事项。 能力目标：掌握劳动工具的使用方法及要求；掌握劳动岗位基本技能。	①日常生活劳动教育：处理个人生活事务，培养独立生活能力； ②生产劳动教育：参与实际的生产活动，体验从理论到实践的转化； 服务性劳动教育：运用劳动技能为他人和社会提供服务，培养社会责任感。	①理论课采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②在专业教学中有机渗透，培养学生严谨规范的劳动习惯，弘扬劳模精神和工匠精神； ③组织开展课外劳动实践活动； ④举办“劳模大讲堂”、优秀毕业生报告会等形式营造劳动文化氛围； ⑤建立健全安全教育与管理体系，制定劳动实践活动风险防控预案，全面保障学生安全。
8	心理健康教育	素质目标：使学生树立正确“三观”意识，牢固树立专业和终身职业思想，培养健全人格和积极向上的人生态度。 知识目标：使学生了解心理健康有关理论，明确心理健康教育目的及意义，了解个体心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 能力目标：使学生具备自我探索能力、心理调适能力及心理发展能力、心理状态评估能力、自我管理能力和能力等。	①了解心理健康的基础知识：大学生心理健康导论，大学生心理咨询，大学生心理困惑及异常心理； ②了解自我，发展自我：大学生的自我意识与培养，大学生人格发展与心理健康； ③提高自我心理调适能力：大学期间生涯规划及能力发展，大学生学习心理，大学生情绪管理，大学生人际交往，大学生恋爱心理及性心理，大学生压力管理与挫折应对，大学生生命教育与心理危机应对； ④实践教学。	①采用理论与体验相结合、讲授与训练一体化的教学模式； ②综合运用课堂讲授、案例分析、小组讨论、角色扮演、心理测验、团体训练、情景模拟、心理情景剧等多种方法； ③注重采用心理测评工具、音像资料及国家级精品在线课程等数字化教学资源。
9	大学生职业发展与就业指导	素质目标：激励大学生自觉把个人的职业理想融入国家事业中，树立健康、科学的就业观念和择业观念，培养爱岗敬业的职业道德。 知识目标：掌握就业形势和政策、了解职业生涯规划的理论步骤。自觉培育职业素质和能力；掌握全面的求职技巧。 能力目标：准确分析就业	①职业规划与发展：唤醒职业规划意识，了解职业规划理论、内容及方法； ②自我认知与分析：澄清自我价值观，发现自己的职业兴趣，识别个人能力优势，解读自我气质和性格数据； ③职业探索与设计：了解职业，认识职业环境，理清岗位标准，职业目标决策，撰写生涯发展报告； ④就业信息管理：了解就业	①本课程以促进毕业生高质量充分就业为核心，通过帮助学生探索各个行业背景下的职业发展方向、进行科学合理职业规划为课程教学目标； ②课程内容将时代发展、行业需求、岗位工作标准融入教学全过程； ③采用“引、思、讲、练、拓”等教学策略全方位育人，第一课堂与实践活

		形势、合理定位、科学决策,撰写合格的职业生涯规划书。注重提升职业素养,培育个人求职能力,顺利入职。	形势,把握就业政策,调适就业心理; ⑤就业技巧:职场礼仪,简历制作,模拟面试,就业权益保护; ⑥职业适应与发展:提升自我管理能力,做高情商职业人。	动、咨询活动第二课堂协同育人; ④采用案例分析、小组讨论、角色扮演、现场参观、专家讲座等教学方法; ⑤将人工智能、数字化、信息化教学手段和丰富教学资源融入教学过程; ⑥采用小班化教学。
10	英语	素质目标: 了解不同文化背景下的沟通方式和礼仪,具备跨文化沟通能力,以便更好地与不同国家和文化背景的人进行交流;帮助学生树立正确的三观,深化爱党、爱国、爱人民、爱集体的家国情怀。 知识目标: 掌握一定的英语基础知识和专业词汇,了解英语国家的基本文化知识。 能力目标: 提高听、说、读、写、译的能力,能够在日常和涉外业务活动中进行有效的交流。	①语言基础模块:聚焦词汇、语法、句型等核心知识,强化听、说、读、写、译五项基本技能训练,覆盖日常对话、职场交际等场景化内容; ②跨文化与思政模块:解读中西方文化差异,引入中国传统文化、当代社会发展成就等主题素材,指导学生用英语表达中国文化内涵与国家发展成果; ③实践应用模块:设置英语演讲、小组辩论、职场模拟沟通等任务,结合线上语言学习平台,开展沉浸式语言应用训练。	①融入中华优秀传统文化与爱国、诚信、敬业等思政案例,以“基础词汇+基础语法”为核心,创设“听说读写”场景化内容,适配三维目标; ②教学中注重语言实践与能力拓展,运用情境模拟法,案例教学法,任务驱动法,发现式教学法,问题教学法,引导学生自主学习,合作探究式学习; ③引导学生积极完成线上线下语言训练任务,通过形成性考核(课堂表现、实践作业)与终结性考核(笔试、口语测试)综合评估学习效果。
11	信息技术	素质目标: 培养学生具有信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任。 知识目标: 理解信息技术基本原理和基本技术。 能力目标: 使用计算机获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力。	①基础模块:文档处理高级应用,电子表格数据分析,演示文稿专业设计,信息检索与网络应用,信息系统与社会责任; ②职业模块:与专业结合,教授相关知识。	①采用行动导向的教学模式:项目化教学,案例教学法,任务驱动法,线上线下混合式教学,模拟仿真教学; ②评价聚焦学生利用信息技术完成职业典型任务的能力。
12	中华优秀传统文化	素质目标: 培养学生对民族文化的崇敬之情,增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感;增强学生传承和弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。 知识目标: 了解中华民族优秀文化的基本要素,掌握中华优秀传统文化的主要特征和根本精神。 能力目标: 能阅读并鉴赏中华优秀传统文化中的名篇佳句;能发扬中华传统美	①核心思想理念模块:讲仁爱、重民本,守诚信、崇正义,尚和合、求大同;。 ②传统美德与人文精神模块:修身之道,孝悌之道,礼仪之邦; ③工匠精神与技艺传承模块:工匠文化,传统技艺体验,古为今用; ④文学艺术与审美熏陶模块:精选古典诗词、传统音乐、书法、绘画、戏曲等经典作品进行赏析,不追求深	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②第二课堂与社团活动。

		德，养成良好的行为习惯，健全自己的人格。	度，重在提升审美情趣，陶冶情操。	
13	大学生安全教育——综合篇	素质目标：培养学生安全意识、责任担当、心理抗压等素养。 知识目标：掌握校园生活安全核心知识；理解公共安全与网络安全要点；熟悉实习实践与职业安全知识以及职场常见安全事故等。 能力目标：具备安全风险识别与预防能力；具备应急处置与自救互救能力；具备安全知识应用与传播能力。	①总体国家安全观教育：国家安全的内涵，大学生在维护国家安全中的责任与义务；。 ②人身与财产安全：人身安全，财产安全； ③消防安全：学习消防法律法规，认识消防设施； ④交通安全：学习交通法规； ⑤网络与信息安全：保护个人隐私，认识网络谣言、网络暴力、信息窃取的危害，理解并遵守知识产权相关法律法规； ⑥心理健康与社交安全：学习压力管理、情绪调节，建立健康的人际关系； ⑦实验室与实习实践安全； ⑧法律法规与校纪校规。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②通过举办系列安全文化活动营造“人人讲安全、事事为安全”的校园文化氛围。
14	劳动通论	素质目标：树立劳动价值观素养，养成吃苦耐劳、精益求精、爱岗敬业的劳动精神。 知识目标：理解劳动的基础内涵与价值；掌握劳动相关理论与政策；知晓不同类型劳动的特点。 能力目标：具备基础劳动技能实践能力；职业劳动认知与准备能力；劳动问题分析与解决能力。	①理论教学模块：马克思主义劳动观与中国实践，劳动法律法规与权益保护，劳动安全与职业健康，劳动精神与工匠精神，劳动组织与管理，劳动与未来（职业生涯）； ②实践教学模块：日常生活劳动，生产性劳动，技能实训与竞赛，服务性劳动。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②在专业教学中有机渗透，培养学生严谨规范的劳动习惯，弘扬劳模精神和工匠精神。
15	突发事件及自救互救	素质目标：培养学生应急安全意识素养、心理抗压与理性应对素养、社会责任与互助素养等。 知识目标：知晓常见突发事件类型与风险特征；掌握自救互救基础理论与规范；了解突发事件应急处置的基本原则；了解应急设备与物资使用常识。 能力目标：具备突发事件识别与风险规避能力；应急处置与自救能力；互助协作与互救能力。	①公共安全基础与应急意识：突发事件概述，我国应急管理体系，公共安全意识培养，常见安全隐患识别； ②自然灾害应对（如地震、洪水、台风、雷电）：各类自然灾害的特点，预警信号，避险原则，自救互救方法； ③事故灾难应对（如火灾、交通事故、触电）； ④公共卫生事件与急症应对（如心肺复苏、气道梗阻、创伤急救）；	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②校企合作/校外实践：邀请消防员、急救医生、红十字会教官、企业安全工程师进校园授课，或组织学生到应急安全体验馆、消防救援站进行参观学习。

			⑤社会安全事件应对（如拥挤踩踏、恐怖袭击、网络安全）。	
16	人工智能	素质目标：培养利用人工智能提升专业效率的意识，形成持续学习新知识、新工具的习惯。 知识目标：理解人工智能基础概念与发展脉络；掌握人工智能核心技术基础原理；知晓人工智能在各行业的应用场景。 能力目标：人工智能工具基础应用能力；人工智能应用场景分析与适配能力等。	①人工智能概论与伦理； ②Python 编程与数据处理基础（前置/回顾）：Python 语法基，Numpy 数组操作，Pandas 数据处理，Matplotlib 数据可视化； ③机器学习基础与实践：机器学习流程，K-近邻算法与分类，决策树与回归，模型评估与选择，聚类算法（K-Means）简介； ④深度学习入门：神经网络基础概念，TensorFlow/PyTorch 框架简介，多层感知机实现，卷积神经网络概念与图像分类实战，预训练模型的使用； ⑤AI 综合应用与云服务：计算机视觉 API 调用，自然语言处理 API 调用，综合小项目开发。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②校企合作：邀请企业工程师进行讲座或分享行业最新应用案例，让学生了解产业前沿。
17	戏剧鉴赏	知识目标：掌握戏剧的基本概念，追溯其起源与发展历程，识别各阶段的重要特征；描述中外著名剧作家的创作风格，列举经典戏剧作品的核心内容，区分不同戏剧流派的艺术特色。 能力目标：辨别戏剧的基本表演形式，分析不同表演形式的艺术表现力；探究戏剧的舞台艺术规律，解释布景设计与剧情表达的关联，应用所学知识感知舞台元素的艺术作用。 素质目标：培养对戏剧艺术的敏锐感受力，生成基于戏剧元素的创新思维与创作构想；评价戏剧作品的艺术价值，综合所学知识形成对作品的客观鉴赏结论，内化戏剧艺术素养。	①讲解戏剧概念、起源，赏析剧作家与作品，解析古典主义等流派并对比； ②分析戏剧舞台设计与表演技巧，赏析中外现代实验戏剧以拓宽视野。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②线上整合经典剧本原文、舞台表演影像及流派解析资源，开设剧作家专题研讨区，组织学生参与线上剧本围读、舞台片段分析活动，培育艺术思辨力与人文素养。

18	现场急救知识与技能	素质目标: 培养学生“时间就是生命”的急救意识, 树立“能救、敢救、会救”的责任担当。 知识目标: 掌握现场生命急救的基础理论; 知晓急救黄金时间、急救电话拨打规范等。 能力目标: 能独立规范完成成人及儿童心肺复苏操作; 熟练使用 AED 进行除颤, 针对不同类型创伤。	①急救基础与法律意识: 急救概论, 生命链, 现场安全评估, 紧急呼救, 法律与伦理; ②心肺复苏与 AED 使用; ③气道异物梗阻急救: 气道梗阻的识别, 海姆立克急救法, 婴儿背部叩击联合胸部冲击法; ④创伤急救: 止血, 包扎, 固定, 搬运; ⑤常见急症与意外伤害处置。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②积极与当地红十字会、急救中心、医院合作, 邀请资深急救培训师进校讲座或组织学生到实践基地参观学习。
19	情商与智慧人生	素质目标: 培养学生积极乐观的心态, 提升情绪稳定性与抗挫折能力, 树立尊重他人、理解包容的人际观念。 知识目标: 情商的核心内涵; 知晓情绪产生的生理与心理机制、人际沟通中的核心原则; 掌握职场、生活中高情商行为的典型案例 能力目标: 能准确识别自身及他人的情绪状态, 运用情绪调节技巧。	①情商概论与自我探索: 情商概念与模型, 情商与智商、逆境商的关系, 自我探索工具; ②情绪的自我觉察与管理: 情绪的种类与功能, 情绪日记, 情绪 ABC 理论, 负面情绪(愤怒、焦虑、抑郁)的管理策略, 积极情绪的培育与拓展-建构理论; ③自我激励与目标管理: 内在驱动与外在驱动, 成长型思维与固定型思维, SMART 目标设定法, 时间管理与拖延克服, 坚韧品质的培养; ④同理心与人际沟通: 同理心的层次与价值, 积极倾听的技巧, 非暴力沟通模式, 人际边界感; ⑤团队协作、影响力与冲突管理: 团队中的角色与责任, 建设性反馈的给予与接受, 双赢思维, 冲突的根源与化解策略; ⑥智慧人生与心理弹性: “智慧人生”的多元定义与实现路径, 压力管理与韧性培养, 感恩练习, 生涯规划与生命意义探索。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②利用在线平台提供拓展阅读、心理测评和讨论区, 延伸课堂学习。
20	国学智慧	素质目标: 培养学生对中华优秀传统文化的认同感与自豪感, 树立以国学智慧涵养品德的意识。 知识目标: 了解国学的核心范畴; 掌握《论语》《道德经》《弟子规》等经典著作中的核心观点。	①国学入门与精神底色: 国学概述, 中华文明的精神标识, 国学与当代青年; ②儒家智慧与职业伦理; ③道家智慧与心灵调试; ④兵法谋略与竞争智慧: 《孙子兵法》精选; ⑤传统美德与人生境界: 孝	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②结合中国传统技艺(如书法、茶道、围棋)体验,

		能力目标: 能准确解读国学经典中的基础语句,结合生活或实习场景分析国学智慧的现实应用。	道与感恩文化,廉耻与职业底线,勤俭与可持续发展,坚韧与逆境商数。	或参观文化遗址、企业博物馆,让学生直观感受文化魅力。
21	有效沟通技巧	素质目标: 培养学生主动沟通的意识与换位思考的同理心,提升沟通中的情绪管理能力。 知识目标: 理解有效沟通的核心要素;掌握沟通典型场景的沟通策略。 能力目标: 能准确识别沟通中的问题,制定并实施有效解决方案。	①沟通基础理论:沟通的定义与重要性,沟通模型与过程,有效沟通的原则,常见沟通障碍; ②核心沟通技能(一):倾听与提问; ③核心沟通技能(二):表达与反馈; ④非语言沟通与情绪管理; ⑤职业场景应用实战。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②利用在线投票、思维导图等工具辅助课堂互动与表达训练。
22	党史国史	素质目标: 培养学生对党的领导与中国特色社会主义道路的认同感,树立正确的历史观与家国情怀,提升民族自豪感与责任感,能将党史国史中的奋斗精神、担当意识融入学习、实习及未来职业发展,形成爱岗敬业、报效国家的职业素养。 知识目标: 了解中国共产党从成立到发展壮大的关键历程;掌握党史国史中的重要理论。 能力目标: 能结合历史背景分析党史国史中的典型事件,清晰表达对党史国史与职业发展、社会进步关联的思考。	①开天辟地(新民主主义革命时期):中国共产党成立的历史必然性,井冈山道路与马克思主义中国化的开端等; ②改天换地(社会主义革命和建设时期):确立社会主义基本制度,社会主义建设道路的初步探索等; ③翻天覆地(改革开放和社会主义现代化建设新时期):真理标准问题大讨论与思想解放,改革开放的决策与实践等; ④惊天动地(中国特色社会主义新时代):中国特色社会主义进入新时代的依据与意义,习近平新时代中国特色社会主义思想等; ⑤精神谱系与职教未来:中国共产党人精神谱系的梳理与解读,党史国史中的劳动模范、大国工匠等。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②围绕“长征精神对我的启示”、“我身边的小康故事”等议题,组织小组讨论、辩论赛、主题演讲,激发学生主动思考。
23	国家安全教育	素质目标: 培养学生的国家安全意识与法治观念,树立“国家安全无小事,人人都是责任人”的责任认知。 知识目标: 了解总体国家安全观的核心内涵与涵盖领域;熟悉我国国家安全相关法律法规。 能力目标: 能准确识别日常生活、学习及实习场景中的国家安全隐患;运用所学知识分析国家安全	①总体国家安全观概论:国家安全的概念与演变,总体国家安全观的系统阐述等; ②重点领域国家安全(一)传统安全; ③重点领域国家安全(二)非传统安全(与高职生关联密切领域); ④国家安全法律体系与公民责任; ⑤风险防范与实战演练。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②组织参观国家安全教育基地、网络安全科技馆等;邀请相关领域专家、一线工作者举办讲座。

		事件的影响与应对措施。		
--	--	-------------	--	--

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

(1) 专业基础课程

主要包括：园林制图、园林工程材料、园林植物、园林测量、园林计算机辅助设计（园林平面图、图形处理、模型构建）、园林工程法规、园林资料管理 9 门课程。

表 7-2 专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	园林制图	素质目标：培养学生严谨细致的制图态度，使其具有基本的空间美感与创意表达能力，同时养成团队协作意识与沟通能力，养成吃苦耐劳、精益求精的职业精神，为成为高素质技能人才奠定基础。 知识目标：能正确使用各种绘图仪器，并熟练掌握国家制图标准；掌握投影概念，能熟练地运用投影的理论与方法，绘制平、立、剖面图和轴测图、透视图等图样；能熟练掌握园林素材的画法，能综合应用已学过的园林制图知识，绘制并识读各种园林工程设计图。 能力目标：使学生具备园林制图的基本知识和基本技能。	①园林制图基本知识； ②园林要素表现技法； ③投影原理，点线面体的三面投影； ④剖面图、断面图； ⑤园林工程识图。	教学内容： ①园林制图基本原理； ②园林设计要素； ③投影基本原理； ④点线面体三面投影； ⑤轴测投影； ⑥剖视图和断面图； ⑦透视投影； ⑧园林工程图。 教学要求： 牢记园林制图的基本规范，掌握园林制图的基本方法；具备绘制园林构成要素的能力；掌握三面正投影规律、学会绘制一些基础图形；学会理论联系实际，会利用园林制图方法绘制园林图纸，能够初步识读园林工程图。
2	园林工程材料	素质目标：培养学生尊重材料特性、绿色环保的选材理念，塑造严谨负责、精益求精的职业态度，树立材料质量把控意识、成本节约意识与可持续发展意识，锤炼规范操作、科学分析的职业素养。 知识目标：使学生掌握园林工程常用材料（植物材料、土建材料、装饰材料、给排水与电气材料等）的分类、组成与性能特点；理解各类材料的质量标准、检验方法与储存要求；熟悉园林材料的选用原则、适用场景及新型环保材料的发展趋势。 能力目标：培养学生能够根据园林工程类型与设计要求，合理选	①识别园林工程中常用植物材料的品种、规格与生长状态，判断其适用性与质量等级； ②检测园林土建材料的物理力学性能，验证是否符合工程质量标准； ③选用园林装饰材料，并核算材料用量与成本； ④鉴别园林给排水与电气材料的	教学内容： ①园林植物材料； ②园林土建基础材料； ③园林装饰与构造材料； ④园林给排水与电气材料； ⑤园林新型材料及材料成本核算与管理。 教学要求： 掌握园林工程各类常用材料的核心性能指标与质量鉴别方法，能独立完成基础材料的简易检测操作；具备根据工程需求精准选用材料的能力，能分析材料性能与工程质

		用匹配材料的能力；具备对常用园林材料进行质量检测、性能鉴别及问题分析的实践能力；掌握园林材料采购计划编制、储存管理及成本核算的基本技能，适配园林材料员、施工员等岗位要求。	规格与质量，制定储存方案； ⑤编制园林工程材料采购计划，分析新型环保材料的应用可行性。	量、成本的关联关系；熟悉材料采购、储存与管理的流程，能规范编制材料清单与采购计划；了解新型环保材料的应用场景，能为园林工程材料选型提供合理建议，适应园林工程一线材料管理与应用岗位的实际工作需求。
3	园林植物	素质目标：培育学生尊重自然的生态伦理观以及将艺术美感融入空间设计的审美情趣，增强其服务城市绿色发展的责任感。 知识目标：掌握园林植物繁殖、栽培养护的核心理论与病虫害防治原理；了解植物配置造景及土壤肥料学的基础知识。 能力目标：能够准确识别与应用各类园林植物，并独立完成其繁殖、栽植、水肥管理与整形修剪等综合养护任务。	① 园林植物的根； ② 园林植物的茎； ③ 园林植物的叶； ④ 园林植物的花果实种子； ⑤ 园林植物分类及应用。	教学内容： ① 园林植物根类型及作用； ② 园林植物茎类型及作用； ③ 园林植物叶类型及作用； ④ 园林植物花果实种子类型作用； ⑤ 园林植物种类与应用。 教学要求： 能够准确识别与应用各类园林植物，并独立完成其繁殖、栽植、水肥管理与整形修剪等综合养护任务；具备根据立地条件进行植物景观方案初步设计与施工配合的能力，能诊断并解决养护中的常见问题。
4	园林测量	素质目标：培养严谨细致、实事求是的工作作风，树立规范操作与安全意识，强化团队协作精神与数据分析的客观态度，适应野外与现场工作环境。 知识目标： 掌握测量学基本理论与方法，理解各类测量仪器的操作原理与使用场景，熟悉测量数据处理流程与成图方法，了解园林工程测量的相关规范与标准。 能力目标：能够独立操作水准仪、全站仪等常用测量设备，具备地形图测绘、施工放样和竣工测量的实操能力，能够处理测量数据并绘制符合规范的成果图纸。	①地形图测绘：运用测量仪器完成园林场地地形、地貌、高程及坡度等要素的测绘工作； ② 园林工程放样：依据设计图纸，进行园林道路、水体、建筑、植被种植等的实地放样定位； ③竣工测量与验收：对完工的园林项目进行实地测量，核查其是否符合设计方案与工程质量要求。	教学内容： ①测量学基础知识与误差理论； ②水准仪、全站仪、GPS等测量仪器的使用与维护； ③地形图测绘方法与识图； ④施工放样原理与方法； ⑤园林工程测量综合实训； ⑥ 测量数据处理与数字化成图。 教学要求： 掌握测量仪器的规范操作，能独立完成地形测绘与工程放样任务，具备数据处理与成果图绘制的综合职业能力。

5	计算机园林辅助设计(园林平面图)	素质目标: 培养规范制图、认真细致的职业态度,建立空间想象能力,形成按标准作业的工作习惯。 知识目标: 掌握软件的基本操作命令和绘图环境设置;了解园林图纸的基本类型和表达规范;熟悉图层、线型、标注等基础制图要素的运用。 能力目标: 能够运用软件绘制园林平面图、简单的立面图和基础施工图纸,具备基本的图纸修改和输出能力。	①园林要素绘制:运用基本绘图命令完成园林地形、道路、水体、植被等要素的平面表达; ②园林平面图绘制:完成包括场地布局、功能分区、道路系统在内的总体平面图; ③简单立面图绘制:表现园林建筑、小品、地形的立面形态; ④基础施工图绘制:绘制简单的铺装、台阶、花池等构造详图。	教学内容: ①工作界面与基本设置; ②基本绘图命令与图形编辑; ③图层管理与对象特性控制; ④文字标注与尺寸标注; ⑤图块创建与使用; ⑥图纸布局与打印输出; ⑦园林图纸绘制实例训练。 教学要求: 熟练掌握基本操作,能够独立完成园林平面图、简单立面图和基础施工图的绘制,图纸表达清晰、符合基本制图规范,为后续复杂施工图设计打下基础。
6	计算机园林辅助设计(图形处理)	素质目标: 培养良好的审美能力和艺术修养,能够创造性地完成设计任务。形成规范、严谨的操作习惯和精益求精的职业精神。 知识目标: 掌握图形处理软件的基本理论、核心概念和文件格式知识。熟悉软件常用工具、命令及滤镜的效果与应用场景。 能力目标: 能熟练使用图形处理软件进行图像选择、编辑、色彩调整与特效处理。具备独立完成园林平面图、剖面图和效果图的制作与后期处理的职业能力。	①园林平面图制作; ②园林剖面图制作; ③园林效果图制作。	教学内容: ①图像处理基础知识; ②绘制和编辑选区; ③编辑图像; ④图层相关工具的应用; ⑤平面图的制作、剖面图的制作和效果图的制作。 教学要求: 熟练掌握图形处理软件核心工具与命令,理解图像处理的基本流程。能够产出符合行业规范的平面图、效果图等专业图纸,满足岗位需求。
7	计算机园林辅助设计(模型构建)	素质目标: 培养学生精准高效的软件操作素养,塑造“设计与技术融合”的思维模式,树立细节把控意识、创新表达意识与团队协作意识,锤炼规范建模、高效出图的职业习惯,提升园林设计方案的可视化呈现能力。 知识目标: 使学生掌握软件的界面布局、基础操作逻辑与核心功能;理解园林设计中SU建模的流程与规范;熟悉SU常用插件的功能与应用场景,以及园林设计方案可视化表达的原则。 能力目标: 培养学生能够运用SU独立完成园林场地、园林要素建模的能力;具备运用SU材质、	①根据园林设计CAD图纸,在SU中搭建场地基础模型; ②运用SU组件库与绘图工具,完成园林植物、建筑小品的精细化建模; ③为SU模型赋予匹配的材质与贴图,设置相机视角与场景,调整光影效果; ④结合插件制作园林设计实时渲	教学内容: ①软件基础、辅助工具操作; ②园林场地与要素建模; ③SU模型材质与效果优化; ④SU常用插件应用; ⑤SU与其他软件协同。 教学要求: 熟练掌握SU核心工具的操作方法,能独立完成园林场地与核心要素的建模,确保模型比例精准、结构合理;具备为模型优化材质与光影效果的能力,能运用插件制作符合

		灯光、相机功能优化模型效果，结合插件制作园林设计效果图与漫游动画的实践能力；掌握 SU 模型与 CAD、PS 等软件的协同工作流程，能将 SU 模型应用于园林设计方案汇报与施工图辅助表达，适配景观设计师助理、园林建模师等岗位工作要求。	染效果图，或制作简单的场景漫游动画，辅助方案展示； ⑤导出 SU 模型相关文件，配合 PS 进行后期优化，形成完整的园林设计可视化成果。	园林设计需求的可视化成果；熟悉 SU 与 CAD、PS 等软件的协同流程，能根据设计需求导出并处理模型文件；能够将 SU 建模技能应用于实际园林设计项目，提升方案的可视化表达效率与质量，适配园林设计一线建模与效果图制作岗位的工作需求。
8	园林工程法规	素质目标： 培养学生严谨求实的职业精神、高度的社会责任感与法律意识，树立工程安全、生态优先与诚信守法的职业道德观念。 知识目标： 使学生系统掌握与园林工程相关的核心法律法规、技术规范标准、招投标流程、合同管理及环境保护等政策要求。 能力目标： 培养学生具备依法进行项目报建、合同签订、质量与安全控制的能力，并能运用法规知识分析和解决工程中的实际法律纠纷问题。	①工程安全管理； ②工程质量管理； ③工程造价管理； ④合同管理； ⑤建设工程合同法律纠纷处理。	教学内容： ①掌握工程安全相关法规； ②掌握工程质量全相关法规； ③掌握工程造价相关法规； ④掌握工程合同相关法规； ⑤掌握建设工程合同法律纠纷处理相关法规。 教学要求： 能运用法规知识分析和解决工程中的实际法律纠纷问题。
9	园林资料管理	素质目标： 培养严谨细致的工作作风，树立资料规范管理责任意识，具备信息化管理素养。 知识目标： 掌握工程资料管理规范与归档标准，熟悉施工质量控制资料、竣工图的编制要求，了解智慧档案管理系统的基本原理。 能力目标： 能够独立完成工程资料的收集整理与合规性审核，具备竣工图编制和档案组卷能力，掌握信息化管理系统的操作技能。	①工程资料的全程收集与同步整理； ②材料质量验收与档案管理； ③施工文件的合规性审核与归档； ④智慧化管理与信息化技术应用； ⑤跨部门协作与档案移交。	教学内容： ①掌握资料管理基础理论与规范； ②掌握施工质量控制资料编制； ③掌握竣工图编制与档案组卷技术； ④掌握信息化工具与智慧档案系统操作； ⑤能完成至少一套完整工程档案的组卷与移交。 教学要求： 采用理实一体化模式，通过真实项目案例培养学生规范整理、信息化归档及跨部门协作的实操能力。

(2) 专业核心课程

主要包括：园林景观设计、园林工程施工图设计、园林工程施工、园林建筑施工、园林工程项目信息化管理、园林工程计量与计价、园林植物栽培与养护 7 门课程。

表 7-3 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	园林景观设计	素质目标：培养学生的空间想象力、艺术审美能力、生态环保意识和社会责任感，树立“以人为本”和“可持续发展”的设计理念。 知识目标：掌握园林规划设计的基本理论、原理、方法和规范；了解中外园林发展历史与流派；熟悉园林构成要素及其设计要点。 能力目标：培养学生独立进行中小型园林绿地规划设计的能力，包括场地分析、概念构思、空间塑造、要素配置及图纸规范表达的能力；具备团队协作和沟通汇报的能力。	①街道绿地规划设计：对城市道路绿带、节点绿地进行功能与景观设计； ②居住区绿地规划设计：针对住宅区内部及周边绿地进行人性化、生态化设计； ③单位附属绿地规划设计：如学校、医院、企事业单位内部绿地的规划与设计。	教学内容： ①中外园林简介； ②城市园林绿地概述； ③园林规划设计原理； ④园林绿地构成要素； ⑤园林规划设计程序； ⑥各类园林绿地规划设计。 教学要求： 熟练掌握园林规划设计的基本理论和原理，并能灵活运用于设计方案中。了解并能辨析不同园林风格的特点。
2	园林工程施工图设计	素质目标：培养严谨细致、规范制图的职业习惯，树立质量意识与责任意识，具备跨专业协作与沟通能力，形成系统化、精准化的设计思维。 知识目标：掌握园林工程施工图设计的基本原理、制图规范与表达方法；熟悉材料、构造、施工工艺等相关知识；了解园林工程相关法规与技术要求。 能力目标：能够独立完成中小型园林项目的施工图设计，包括总图、详图、节点大样等；具备图纸审核、修改及与施工方协调解决问题的能力。	①园林总图设计：完成包括场地定位、竖向设计、道路铺装、绿化布置在内的总体施工图设计； ②园林构造详图设计：绘制包括水景、亭廊、护栏、台阶、花池等园林构筑物的施工详图； ③绿化种植施工图设计：编制植物配置表，绘制苗木定位图、种植详图等； ④水电配合设计：配合水电专业完成灌溉、照明等相关施工图内容。	教学内容： ①园林施工图设计概述与制图规范； ②总图设计方法与图纸表达； ③常见园林构造详图设计与材料选择； ④绿化种植施工图设计与植物配置； ⑤水电配合设计与综合管线协调。 教学要求： 熟练掌握国家制图规范，能够独立完成一套完整的园林施工图设计，图纸表达清晰、构造合理，具备一定的现场配合与图纸深化能力。

3	园林工程施工	素质目标：培养学生尊重自然、生态优先的工程理念，塑造吃苦耐劳、团结协作的职业素养，树立安全文明施工意识、质量责任意识与绿色施工理念，锤炼精益求精的工匠精神和严谨规范的操作作风。 知识目标：使学生掌握园林工程施工的基本原理与核心流程，理解园林土方工程、种植工程、园路铺装工程、园林水景工程、园林建筑小品工程、园林给排水与电气工程等分项工程的施工技术要点；熟悉园林植物生长特性、施工材料性能、施工机械操作规程及现行园林工程施工质量验收规范与安全标准。 能力目标：培养学生能够独立编制园林工程施工组织设计、专项施工方案的能力；具备园林各分项工程现场施工操作、质量控制、进度协调及问题处理的实践能力；掌握园林工程施工资料收集与整理、施工验收的基本技能，能适配园林施工员、质量员、安全员等岗位工作要求。	①识读园林施工图纸，进行施工场地勘察与平整、土方开挖与回填及地形塑造； ②完成园林植物选苗、起苗、运输、定植、养护及大树移植等种植工程施工； ③开展园路、广场铺装及假山、石景、亭廊等园林建筑小品的施工与安装； ④实施园林喷灌系统、排水系统及景观照明系统的铺设与调试； ⑤编制园林工程施工组织设计、进度计划及施工验收资料，处理施工中的常见技术问题。	教学内容： ①园林工程施工基础知识； ②园林分项工程施工技术； ③园林工程施工质量控制与安全管理； ④园林工程施工资料整理与竣工验收； ⑤园林工程施工新技术、新材料、新工艺的应用。 教学要求： 掌握园林工程施工的核心技术要点与操作流程，能熟练使用水准仪、经纬仪等施工测量工具及常见施工机械；具备根据施工图纸独立组织分项工程施工的能力，能识别并解决施工中的常见质量与安全问题；熟悉现行园林工程施工规范与验收标准，能规范编制施工资料与验收文件，适应园林施工一线岗位的实际工作需求。
4	园林建筑施工	素质目标：培养学生尊重园林建筑文化内涵与功能需求的施工理念，塑造严谨细致、精益求精的职业态度，树立安全施工意识、质量责任意识与绿色建造意识，锤炼规范操作、协同配合的职业素养，提升应对施工突发问题的应变能力。 知识目标：使学生掌握园林建筑的构造组成与施工原理；理解园林建筑常用材料的性能特点与选用标准；熟悉园林建筑施工流程、关键技术要点及现行施工质量验收规范与安全操作规程。 能力目标：培养学生能够独立识读园林建筑施工图纸，编制专项施工方案的能力；具备园林建筑基础、主体结构、装饰装修等各阶段施工操作与质量控制的实践能力；掌握园林建筑施工中常见问题的分析与处理方法，能配合完成施工资料整理与竣工验收工作，适配园林建筑施工员、质量员、技术员等岗位工作要求。	①识读园林建筑施工图纸，进行施工前场地准备与测量放线； ②完成园林建筑基础施工，确保基础强度与位置精度； ③开展园林建筑主体结构施工，把控结构安全与尺寸偏差； ④实施园林建筑装饰装修施工，保证装饰效果与工艺标准； ⑤进行假山石景堆叠、水景驳岸施工，处理施工中出现的裂缝、渗漏等常见问题，整理施工资料并参与验收。	教学内容： ①园林建筑施工基础知识； ②园林建筑分项工程施工技术； ③园林建筑施工质量控制与安全管理； ④园林建筑材料选用与现场管理； ⑤园林建筑施工新技术应用。 教学要求： 掌握园林建筑各分项工程的施工流程与关键技术，能熟练操作常用施工工具与设备，独立完成基础砌筑、构件安装等基础施工任务；具备根据施工图纸判断施工重难点，制定针对性施工方案的能力，能精准把控施工质量，及时处理常见施工问题；熟悉园林建筑施工相关规范与标准，能规范记

				录施工过程，整理验收资料；了解新型施工技术与材料的应用场景，能将绿色施工理念融入实际操作，适应园林建筑施工一线岗位的工作需求，具备团队协作完成复杂园林建筑施工项目的潜力。
5	园林工程项目信息化管理	素质目标：培养工程管理的全局观与数据决策意识，树立信息安全和团队协作的职业素养，强化项目管理中的成本与进度控制责任感。 知识目标：掌握 BIM 技术原理、项目管理信息系统架构及数据分析方法，熟悉信息化招投标、进度成本控制、质量安全监管等全流程专业知识。 能力目标：能够运用专业软件完成项目建模、进度模拟和成本分析，具备项目协同管理平台操作及施工过程信息化监控的能力。	①利用工程项目管理计算机软件，进行园林工程信息化招投标、管理组织构建、施工准备和设计； ②进行园林施工管理、合同管理、竣工验收管理等园林工程项目信息化管理。	教学内容： ①园林工程项目招标与投标； ②园林工程项目的管理组织构建、施工准备和设计； ③园林工程项目的生产要素、施工信息化管理； ④园林工程项目合同信息化管理、竣工验收； ⑤园林绿化工程项目信息化管理。 教学要求： 掌握园林工程项目管理的基本知识，能够运用信息化手段进行园林工程项目管理。
6	园林工程计量与计价	素质目标：培养学生严谨细致、实事求是的工作作风，树立成本意识、规范意识与诚信意识，形成良好的职业道德与工匠精神。 知识目标：使学生掌握园林工程量计算规则（如图纸识读、工程量清单计算）、费用构成原理以及现行的计价规范与方法（如清单计价）。 能力目标：培养学生能够独立完成园林工程项目各阶段的计量与计价工作，具备编制工程量清单、招标控制价及投标报价文件的实践能力。	①利用工程计量与计价软件，进行常见园林工程量计算、园林工程量清单计价； ②完成园林工程预算、园林施工项目竣工结算等。	教学内容： ①编制园林工程量清单、工程量清单计价； ②园林工程预算案例； ③园林工程计量与计价文件的审核； ④园林工程结算与竣工结算； ⑤工程造价软件在园林工程预算中的应用。 教学要求： 掌握园林工程计量与计价等基本知识，能够运用预算软件查询园林工程预算定额、进行合理的报价与组价计算。

7	园林植物栽培与养护	素质目标: 树立生态养护的理念,理解农药、化肥的合理使用与环境保护的关系,倡导绿色、可持续的园林养护方式。 知识目标: 掌握园林植物的分类、生长发育规律及生态习性;理解环境因子对园林植物生长的影响;熟悉园林植物栽培的全流程技术环节,包括整地、移栽、定植、水肥管理、修剪整形等;掌握常见园林植物病虫害的识别、诊断及综合防治的基本知识。 能力目标: 能够根据植物的生长阶段和季节,制定并执行合理的水肥管理方案;能够对乔木、灌木、绿篱进行基本的修剪与整形;能够初步识别并防治至少 15-20 种常见的园林病虫害。	①进行一般园林树木、花卉、草坪的栽培工作; ②进行基本的园林植物病虫害防治、智慧管养等工作。	教学内容: ①园林植物生长环境; ②园林树木、花卉、草坪栽培; ③园林植物病虫害防治; ④园林植物智慧管养。 教学要求: 掌握一般园林植物栽培与养护的基础知识,能够进行基本的园林植物栽培、病虫害防治、智慧管养等工作。
---	-----------	---	--	---

(3) 专业拓展课程

主要包括: 园林植物病虫害防治、园林植物造景、园林植物遗传基础 3 门课程。

表 7-4 专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	园林植物病虫害防治	素质目标: 培养学生热爱自然、保护环境意识,增强学生社会责任感。培养学生全面发展的素质,提高学生分析问题、解决问题的能力。 知识目标: 掌握各类本地常见栽培植物病虫害发生发展规律及防治要点。 能力目标: 能鉴别本地栽培植物的常见病虫害种类;能依据栽培植物病虫害的发生规律,结合当地条件科学制订和实施病虫害综合治理方案。	①常见园艺作物病害的识别和诊断; ②常见园艺作物虫害的识别和诊断; ③常见园艺作物草害的识别和诊断; ④常见园艺作物病虫害绿色防治策略制订与实施。	教学内容: ①了解园艺作物昆虫基本知识、园艺作物病害、草害的基础知识; ②识别常见园艺作物的病虫草害, ; ③熟悉绿色防控技术,能够制订与实施绿色防控策略,采取正确方式开展园艺作物病虫草害绿色防控。 教学要求: 熟练掌握常见园艺作物病害的识别和诊断;常见园艺作物虫害的识别和诊断;能够结合当地条件科学制订和实施病虫害综合治理方案。

2	园林植物遗传基础	素质目标: 树立科学遗传观, 培养严谨实验态度与团队协作意识, 认同遗传理论对农业生产的指导价值。 知识目标: 理解植物细胞遗传基础(染色体、基因)、孟德尔遗传规律; 能解释常见植物性状遗传现象; 了解遗传变异、遗传标记的基本概念及在育种中的简单应用。 能力目标: 能规范完成植物杂交、性状统计等基础实验; 能看懂简单遗传数据, 用基础理论解决生产中常见遗传问题。	①观察常见园林植物不同的形状; ②常见花卉的杂交育种方式观察; ③进行月季等花卉辅助授粉工作; ④用统计学原理分析遗传学数据。	教学内容: ①植物细胞遗传基础; ②遗传基本规律; ③遗传变异基础; ④遗传技术简单应用。 教学要求: 掌握三大遗传基本规律, 能规范完成植物杂交、性状统计等基础实验; 能看懂简单遗传数据, 用基础理论解决生产中常见遗传问题。
3	插花与盆景技艺	素质目标: 培养积极乐观的生活态度; 树立爱护植物、保护自然的生态观念, 理解人与自然和谐共生的理念。 知识目标: 掌握东方式插花的基本造型与技法特点; 掌握树木盆景、山水盆景的主要形式及其造型技法。 能力目标: 能够独立完成至少 3 种东方式插花和 2 种西方式插花的创作; 能够完成一个小型山水盆景的布局与制作。	①花材选择与处理; ②东方插花制作; ③礼仪插花制作; ④盆景制作。	教学内容: ①掌握艺术插花发展与类型; ②掌握花材选择与处理相关知识; ③掌握东方插花制作步骤; ④掌握不同场合艺术插花的应用。 教学要求: 能够独立完成至少 3 种东方式插花和 2 种西方式插花的创作和一个小型山水盆景的布局与制作。

3. 实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程, 主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式。

(1) 实训

在校内实训基地和校外合作企业外进行大田作物生产、园艺作物栽培、作物病虫草害防治、现代农业装备应用与维护及农业物联网应用等实训, 包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在本地的现代农业企业、家庭农场、农资及农产品营销企业、农业技术服务公司等学校实习单位进行实习, 包括认识实习和岗位实习, 学校选派专门的实习指导教师和人员, 组织开展专业对口实习, 同时加强对实习的指导、管理和考核。专业实习结合企业生产周期, 优化学期安排, 灵活开展实践性教学, 并严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

（二）学时安排（见附表）

八、教学保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

园林工程技术教学团队是一支高素质、高水平的“双师”教师队伍。现有专任教师21人，其中兼职教师5人，硕士生13人，副教授7人，讲师8人，助教1人；双师素质教师10人。学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于60%，高级职称专任教师的比例不低于20%。

2. 专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外土木工程建筑和园林相关行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；具有园林工程、风景园林设计等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

本专业兼职教师从园林行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

表 8-1 园林工程专业师资队伍信息一览表

教师来源	团队结构	数量	要求	备注
校内 专任教师	专业带头人	1	具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外土木工程建筑和园林相关行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。	
	骨干教师	4	具有讲师以上职称、硕士学位，双师素质，熟练掌握园林工程施工与管理；具备较强的分析、解决生产实际问题和组织管理能力，具有组织教学和教学情境设计的能力，灵活多样的教学方法，并能指导学生完成实训任务。 经过职业教育学理论、教学方法等方面的系统培训，具有较强的教学设计能力。	
	“双师型”教师	10	具有高校教师资格证书、学士学位，具备高级工以上的职业资格，具有企业实践经验 2 年；掌握园林工程施工与管理专业岗位（群）必备的文化知识、专业知识和操作技能，具有分析解决生产实际问题的能力，从事园林景观设计、园林工程施工、园林景观养护等能力；能够指导学生完成实训任务。 经过职业教育学理论、教学方法等方面的培训，具有基本的教学设计能力。	“双师型”教师占专任教师的比例不低于 60%。
	普通专业教师	16	具有高校教师资格；具有建筑设计类、建筑类等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	
校外 兼职教师	专业带头人	1	高级工程师或技师以上职业资格，在行业内具有较高知名度，具有丰富的畜牧生产经营管理经验；能够制定合理、可行的生产计划和试验方案，能够将行业前沿技术项目引入教学中，使课程与企业接轨。能解决生产实际问题，完成生产任务。 具有先进职教理论和教学方法，具备承担任教课程所需的业务能力。在兼职教师管理方面发挥重要作用。	
	企业专家	4	具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务(职称)或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。	

（二）教学条件

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准(规定、办法)，实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展园林工程施工、园林建筑施工、园林绿地智慧管养等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

(1) 园林计算机辅助设计实训室

配备黑(白)板、计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，计算机安装计算机辅助设计软件、造价软件、BIM 软件等，用于园林计算机辅助设计、BIM 软件应用、园林工程施工图设计等实训教学。

(2) 园林工程造价室

配备黑(白)板、计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，计算机安装工程造价等软件，用于园林工程项目招标与投标、园林工程项目的管理组织构建、园林工程量清单编制、园林工程预算、园林工程结算、工程造价软件在园林工程预算中的应用等实训教学。

(3) 园林工程、园林建筑施工实训场

配备常用园林工程施工工具和木材切割机、石材切割机、水平仪等设备，石材、砖材、木材等园林材料，用于园林工程材料识别、园林土方施工、园路铺装施工、水景施工、砌筑施工、种植施工、小型园林整体施工、园林建筑施工等实训教学。

(4) 园林植物栽培与智慧管养实训场

配备当地常见园林树木、花卉、草坪等园林植物，以及植物种植养护工具、绿地智慧管养系统，用于园林植物识别、园林树木种植与养护管理、花卉种植与养护管理、草坪种植与养护管理、园林植物的特殊造型与修剪、园林绿地智慧养护等实训教学。

表 8-2 园林工程技术专业校内实训室信息一览表

序号	实训室名称	实训设备	使用课程	工位数量	场地面积 (m ²)
----	-------	------	------	------	------------------------

1	园林手工绘图室	绘图桌、凳子	园林制图、园林工程、园林设计图绘制	30	50
2	插花实训	试验台、柜子	插花艺术、园林植物栽培与养护	45	50

2. 校外实训条件

表 8-3 园林工程技术专业校外实习基地信息一览表

序号	实习基地名称	基本条件与要求	实习内容
1	河南鄢陵恒兴花木有限公司	公司拥有苗木基地 300 亩，园林绿化工程专业等设计与施工团队。	园林设计图绘制、大型绿地设计、园林景观小品设计等。
2	郑州四季春园林绿化服务有限公司	公司苗圃基地豫农花圃主要从事四季草花、花种销售为主，目前公司拥有绿化工程、园林设计、园林机具销售、草坪种子销售、花卉种子销售、和四季草花生产专业设计与施工团队，在鄢陵县建有苗木基地及紫荆属种质资源圃。	园林绿地设计、园林景观设计等。
3	河南永利建设工程有限公司	公司拥有古建筑修复、园林绿化施工及光伏发电技术开发的专业设计与施工团队。	园林设计图绘制、大型绿地设计、园林景观小品设计等。
4	河南绿亚园林工程有限公司	公司拥有园林绿化苗木、花卉、盆景的培育、生产基地千余亩，园林绿化工程中的整地、栽植、建筑及小品、花坛、园路、水系、喷泉、假山、雕塑、广场铺装、驳岸、桥梁、码头等园林设施及设备安装项目及园林绿化综合性养护管理专业设计与施工团队。	园林绿地设计、园林景观设计、园林绿地养护等。
5	河南佳宜景观工程有限公司	公司拥有园林绿化工程设计、施工；市政工程施工；室内外装饰装修工程设计及施工；照明工程施工等专业团队。	园林设计图绘制、大型绿地设计、园林景观小品设计等。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主

要包括：园林工程技术、园林建筑、环境艺术、观赏园艺、风景园林、城市规划等相关图书文献。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的国内外主要公园、园林植物音视频素材，园林工程施工动画及虚拟仿真软件，教学微课库、数字化企业案例库等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 将以知识储备为目的的学习过程转变为以完成实践能力培养为目的的学习过程。三年的学习过程围绕职业素质、职业能力的培养，而开展的大工作过程（大循环），每一门课程（学习领域）的实施，又是为完成具体的工作任务或工作项目而设计的小工作过程（小循环）。

2. 方案设计过程体现校企共建、工学结合、产教合一（如聘请行业企业技术人才，能工巧匠全程参与方案的制定）；方案内容体现校企共建、工学结合、产教合一（如校内外实训环节）；方案实施过程体现校企共建、工学结合、产教合一（如工学交替、课程融通）；方案实施方法体现校企共建、工学结合、产教合一（如校企双方考核）。

3. 按照学生职业能力逐渐提升与发展（即由初级到高级、由简单到综合）的规律，按照学生认识→实践→再认识→再实践的认识规律，综合确立不同阶段学生在知识与技能、过程与方法，职业道德与价值观等方面的教学要求和教学标准。

4. 以行业为依据，突出职业性和课程融通，获得高级职业技能鉴定证书为考核标准。

毕业顶岗实习环节是对三年学习的检验与考核，是对学习的综合评价。一是考核知识应用能力，二是考核技术操作的应用能力，二是考核职业岗位的适应能力。在企业顶岗实习的学生由指导教师结合岗位确定顶岗实践的项目。在毕业实践环节中，教师深入企业，与企业兼职教师共同对学习进行指导，通过这个环节提高学生顶岗的实际工作能力，实现学生毕业即能上岗的目标。

5. 突出职业素质教育

本专业立足于河南省及周边省市经济建设，注重培养学生园林工程方面的动手实践能力，使学生成为适应园林工程行业要求的高端技能型人才，为中原经济区建设贡献力量。

6. 第一课堂与第二课堂紧密结合

在技能型人才培养方案中采用第一课堂与第二课堂结合的方法。在第二课堂中，完成社会实践、文化素质教育、基本技能和专业技能强化培训、行业素质教育、就业指导等教育内容，使学生在德、智、体、美、劳全面发展。教学时数不计入教学计划，但有第二课堂学习的学分要求，取不到相应的学分，不能毕业。

（五）教学评价

改变过去主要根据学习成绩评价学生的评价方法。实行态度、知识、技能、素养多维度综合评价，学生互评与教师评分结合，促进学生全面发展。建立能激励学生学习兴趣，促进学生自主学习能力发展的多方位考察，多元化评价的考核评价体系。推荐使用职业道德评价与职业能力评价相结合；理论评价与实践评价相结合；过程评价与结果评价相结合；校内评价与校外评价相结合等考核方法。评价方式有利于学生的知识应用能力提高和健康人格的发展。

（六）质量管理

教学质量综合信息反馈系统建设利用现代网络信息手段，结合我院实际情况，成立教学质量监控机构，建立教学质量信息库，综合汇总反馈信息，为学院教学改革与建设提供依据，建成以学院为中心的集社会关心教育人士、企业专家和兼职教师、全院教职员工、广大学生和家长共同参与的教学质量监控信息反馈系统，完善教学质量监控信息平台建设，实施网上随机在线反馈、定期网上调查、现场听课检查，实现教学管理的信息化、网络化、全员化、开放性和时效性；建立评教数据库和教师教学业绩数据库，设专人管理，对教师教学业绩实行动态考核、数据化管理，不断提升管理质量和服务水平。

按照学院的工学过程监控与评价体系，学生在企业参与项目实施，以企业监控、评价为主；在校期间，由学院教学行政部门、教学系部、院系两级督导组，对工学过程中各个环节进行全过程监控。紧紧围绕形成单元专项能力，对模块选择、模块化任务确立、工学结合实施计划、专项能力的形成（考核方式）、工学结合成果等实施全程质量监控。通过校企合作实施小组和班级信息员小组，院系两级督导组、院系两级教学管理部门，社会及用人单位等，广泛参与工学结合质量监控与评价，构建了工学结合实习教学质量监控评价保障体系。

九、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）的相关要求，在专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2025年6月，对照职业教育专业教学标准（2025年）进行了最新修订。

附表 I

园林工程技术专业教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注
				总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	VI	
公共基础课程	必修	思想道德与法治	1210201010	54	48	6	3	1	2	1					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1210201011	36	30	6	2	1		2					
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1210301009	54	48	6	3	1		1	2				
		形势与政策 I	1210201013	8	8	0	2	2	▲						
		形势与政策 II	1210201014	8	8	0		2		▲					
		形势与政策 III	1210201015	8	8	0		2			▲				
		形势与政策 IV	1210201016	8	8	0		2				▲			
		军事理论与军训 I	1106201010	36	0	36	2	2	▲						
		军事理论与军训 I	1106201010	112	0	112	2	2	▲						
		军事理论与军训 II	1106201011	32	32	0	2	2	▲						
		体育 I	1213201017	36	2	34	2	1	2						
		体育 II	1213201018	36	2	34	2	1		2					
		体育 III	1213201019	36	2	34	2	1			2				
		体育 IV	1213201020	36	2	34	2	1				2			
		劳动教育 I	1106201003	18	0	18	1	2	▲						每周 1 学时
		劳动教育 II	1106201004	18	0	18	1	2		▲					
		劳动教育 III	1106201005	18	0	18	1	2			▲				
		劳动教育 IV	1106201006	18	0	18	1	2				▲			
		心理健康教育	1210201004	36	26	10	2	2	2						
		大学生职业发展与就业指导 I	1304201107	36	20	16	2	2	2						
		大学生职业发展与就业指导 II	1304201108	36	26	10	2	2				2			
		小计		568	270	298	32								
		占比		18.04%											
	选修	英语 I	1208201040	36	36	0	2	2	2						全校限定选修
		英语 II	1208201041	36	36	0	2	2		2					全校限定选修
		信息技术	1203201011	36	12	24	2	2	2						全校限定选修
		中华优秀传统文化	1106201012	16	16	0	1	2	▲						全校限定选修
		大学生安全教育-综合篇	1106201008	32	32	0	2	2	▲						全校限定选修

		劳动通论	1106201007	32	32	0	2	2		▲					全校限定选修
		突发事件及自救互救	1106204077	32	32	0	2	2		▲					全校限定选修
		人工智能	1106204063	32	32	0	2	2		▲					全校限定选修
		戏曲鉴赏	1106204146	29	29	0	2	2			▲				全校限定选修
		现场生命急救知识与技能	1106204084	16	16	0	1	2			▲				全校限定选修
		情商与智慧人生	1106204061	16	16	0	1	2				▲			全校限定选修
		国学智慧	1106204015	32	32	0	2	2				▲			全校限定选修
		有效沟通技巧	1106204028	32	32	0	2	2					▲		全校限定选修
		党史国史	1106201015	16	16	0	1	2					▲		全校限定选修
		国家安全教育	1106201016	32	32	0	2	2					▲		全校限定选修
		小计		425	401	24	26								
		占比		13.05%											
专业基础课程	必修	园林制图	1207202045	72	30	42	4	1	4						
		园林工程材料	1207202085	72	30	42	4	2			4				
		园林植物		144	60	84	8	1	4	4					
		园林测量	1207203041	72	36	36	4	1		4					
		计算机园林辅助设计 (园林平面图)	1207202114	72	22	50	4	2	4						
		计算机园林辅助设计 (图形处理)	1207202113	72	22	50	4	2		4					
		计算机园林辅助设计 (模型构建)	1207202115	72	22	50	4	2			4				
		园林工程法规	1207202091	72	36	36	4	2	4						
		园林资料管理	1207202092	36	18	18	2	2			2				
		小计		684	276	408	38								
		占比		21.72%											
专业核心课程	必修	园林景观设计	1207202093	72	36	36	4	1		4					
		园林工程施工图设计	1207202094	72	36	36	4	1			4				
		园林工程施工	1207203043	72	36	36	4	1				4			
		园林建筑施工	1207203104	72	36	36	4	1				4			
		园林工程项目信息化管理	1207203120	72	36	36	4	1				4			
		园林工程计量与计价	1207203105	72	36	36	4	1			4				
		园林植物栽培与养护		72	36	36	4	1			4				
		小计		504	252	252	28								
		占比		16.01%											
专业拓展课程	必修	园林植物病虫害防治	1207202117	72	36	36	4	1				4			
		园林植物遗传基础	1207202119	72	36	36	4	2				4			
	选	插花与盆景技艺		72	36	36	4	2		4					

	修														
	小计			216	108	108	9								
	占比			6.86%											
第二课堂	思想成长						4		▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	实践实习和志愿公益								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	创新创业								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	文体活动								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	工作履历								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	技能特长								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
毕业实习	必修	岗位实习 I	1106201105	360		360	20						▲		
		岗位实习 II	1106201106	360		360	20							▲	
		毕业设计（论文）		32	32		2							▲	
	小计			752	32	720	44								
	占比			23.88%											
总计				3225	1347	1878	182		28	27	26	24			

注：

1. ▲表示在对应学期开设课程
2. 考核方式一栏中 1 代表考试，2 代表考查

附表 II

园林工程技术专业学时分配

课程类别			学时分配			学时比例
			总学时	理论学时	实践学时	
公共基础课程	必修		568	270	298	18.04%
	选修		425	401	24	13.05%
专业课程	专业基础课程（必修）		684	276	408	21.72%
	专业核心课程（必修）		504	252	252	16.01%
	专业拓展课程	必修	144	72	72	4.57%
		选修	72	36	36	2.29%
毕业实习（必修）			752	32	720	23.88%
合计			3225	1347	1878	100%
比例分配				42.52%	57.48%	100%